

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA
CONCEPCIÓN
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CIENCIAS
SOCIALES
TRABAJO SOCIAL**



UCSC

**“EXPERIENCIAS MIGRATORIAS DE JÓVENES
VENEZOLANOS EN LAS COMUNAS DE
CONCEPCIÓN Y TALCAHUANO”**

Por:

KATERINE YASETT TUREUNA SANTANDER

JAVIERA ABIGAIL VIVANCO HENRIQUEZ

MEMORIA DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA PRESENTADA PARA
OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL.

Profesora guía:

LAURA CATALINA PINCHEIRA CHANDÍA

Concepción, Chile

2019

RESUMEN

El presente estudio se investigará el proceso de integración social en relación a las experiencias migratorias de jóvenes venezolanos residentes en las comunas de Concepción/Talcahuano, planteándose como objetivo: “Analizar las experiencias migratorias de jóvenes venezolanos, en cuanto a sus vivencias de integración”; basando el estudio en el proceso de integración, como también en sus respectivas relaciones sociales, prácticas cotidianas, proyecciones y expectativas de vida en Chile. La investigación será analizada desde el paradigma cualitativo con un enfoque fenomenológico, en cuanto a la recolección de datos será a través de las técnicas de relato de vida y focus group.

ABSTRACT

The present study aims to investigate the process of social integration in relation to the migratory experiences of young Venezuelans residing in the districts of Concepción / Talcahuano, with the objective of “Analyzing the migratory experiences of young Venezuelans, in terms of their integration experiences”; basing the study on the integration process, as well as their respective social relationships, daily practices, projections and life expectations in Chile. The research will be analyzed from the qualitative paradigm with a phenomenological approach, in terms of data collection will be through life story and focus group techniques.

Índice	
Resumen.....	2
Problematización.....	4
Justificación.....	6
Preguntas de investigación	8
Objetivos.....	8
<i>Marco referencial</i>	
Marco teórico.....	9
Marco empírico.....	16
<i>Diseño metodológico</i>	
Metodología.....	20
Criterios de investigación.....	20
Población, muestra y técnica de muestreo.....	21
Acceso al campo.....	21
Estrategias de recolección de datos.....	21
Criterios de calidad.....	23
Plan de análisis.....	24
<i>Resultados</i>	
Presentación de resultados.....	24
Análisis	
Principales transformaciones cotidianas.....	35
Vivencias de integración.....	39
Experiencias y proyecciones.....	44
Conclusiones, limitaciones y propuestas.....	46
Bibliografía.....	50
Anexos	
Malla temática.	
Pauta de entrevistas.	

Planteamiento del problema:

La migración venezolana se ha incrementado en Chile, producto de la crisis económica y política del actual Gobierno de Venezuela. A su vez existen altos niveles de violencia en este país. Las cifras sobre la salida de venezolanos se encuentran entre un rango de 1.500.000 a 4.000.000 de personas. Dicha situación se incrementó en el año 2017 según informes internacionales, aumentando a su vez el número de solicitudes de asilo a nivel global (Stefoni y Silva, 2018). Según el informe de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) da cuenta que, del total de 1.662.109 emigrantes venezolanos, 885.891 se encontrarían en América del Sur (OIM, 2018).

Venezuela ha tenido una historia económica diferente; al finalizar el siglo XIX e inicios del siglo XX se orienta a una economía petrolera, en el siglo XX de carácter rentista, la modificación desde una economía agrícola a una petrolera genera un impacto en la población, esto desde el mandato del presidente Hugo Chávez en el año 1999.

Con el gobierno del presidente Hugo Chávez se pone en marcha el socialismo del siglo XXI, cuya implementación se vio favorecida por las exportaciones petroleras del país, durante la década del 2000. Este incremento económico permitió aumentar el gasto público, como a su vez, una mejora transitoria de ciertos índices de bienestar. (Castro, Álvarez y Reguant, 2017)

El modelo se fundamentó, entre varios aspectos, en la ampliación del papel del Estado en la economía como ente regularizador y como comercializador, en la aplicación de un sistema complejo de controles de precios y de cambio, como también en la restricción del sector privado, generaron grandes desequilibrios macroeconómicos que conllevaron a la hiperinflación y deterioro de la calidad de vida de la población venezolana. Dicho modelo no contó con la aprobación de toda la sociedad venezolana, y ello se manifestó en una conflictividad social y un antagonismo político (Freitez, 2018).

Actualmente Venezuela atraviesa por una profunda crisis, lo que ha provocado problemáticas socioeconómicas como por ejemplo la escasez de productos básicos, de medicinas y el alza en el desempleo. Además, en Venezuela, no existe una libertad de prensa como destacan los medios internacionales, también se destaca una opresión de la sociedad civil a manifestar libremente sus ideales. Se expone la existencia de violación a los derechos humanos, una persecución política manifestada desde arrestos por motivos políticos, violencia física o tortura dirigida a quienes intentan manifestar su oposición (Castro, Álvarez & Reguant, 2017).

Debemos entender que Venezuela es un país que no ha sufrido migraciones internas anteriormente, pues la historia demuestra que ha sido más bien un país receptor de inmigrantes. Tal como señala Vargas (2018), el proceso migratorio de Venezuela sufrió un

cambio en el cual pasa de ser un país receptor durante gran parte del siglo XX, a uno emisor y lo que es más grave, de personas con altos índices de calificación, jóvenes, profesionales, empresarios e incluso, de personas inmigrantes que en algún momento habían considerado a esta nación como una posibilidad para desarrollar sus planes de vida.

A pesar que Chile se ha destacado por la integración de inmigrantes venezolanos, esto se refleja en la creación de visas especiales, donde el actual gobierno del presidente Sebastián Piñera implementó en abril de 2018 una visa democrática para los ciudadanos venezolanos, con el propósito de dar respuesta a la demanda migratoria y al compromiso por la protección de los derechos humanos de personas migrantes (Stefoni y Silva, 2018).

Los jóvenes inmigrantes se enfrentan a un proceso de inserción que se extiende en distintas áreas, desde temas relacionados a la obtención de visa, hasta los de vivienda, búsqueda de trabajo, acceso al sistema de salud y temas de educación cuando hay niños y niñas. En términos generales, los problemas en estas áreas afectan en su mayoría a inmigrantes en condición de vulnerabilidad social (Stefoni, 2011), sumado a que, en nuestro país, la ausencia de una política migratoria integradora, facilita y justifica las acciones discriminatorias y de aislación social hacia los inmigrantes, lo que acentúa el proceso de exclusión (Jensen, 2008). Es decir, cuando la vulnerabilidad social, económica y cultural de ciertos colectivos es más grande, mayor pueden ser los efectos de una crisis de integración social de la vida de los inmigrantes (Margarit & Bijit, 2014).

En la encuesta CADEM (2018), da cuenta que un 38% de los encuestados, cree que el arribo de inmigrantes es malo para Chile, cifra que aumento en la medición anterior. Entre ellos, un 45% cree que es malo porque los inmigrantes les quitan las fuentes de trabajo a los chilenos. Por otro lado, en la encuesta de Espacio Público, chilenas y chilenos, hoy (2019), un 43% de los encuestados, considera que la migración es dañina, pero a su vez, un 80% señala, "gusta que Chile sea un país multicultural" y a un 86% les "gustaría que sus hijos compartieran con migrantes". Esto demuestra el doble estándar de la sociedad chilena sobre la migración, valoraciones marcadas por prejuicios y discriminación.

Es relevante mencionar que desde el año 2010 se presenta un importante aumento en la migración de venezolanos al país, residiendo el año 2018, 288 venezolanos en Chile, superando incluso la población peruana. Además, se puede señalar que el 60%, se encuentra dentro del rango etario de los 20 a los 39 años.

Esta investigación se sitúa en Concepción y Talcahuano. Concepción es una provincia, perteneciente a la región del Biobío, posee una superficie de 3.439 km². Se caracteriza por su actividad en el área de servicios y funciona como el centro financiero. Contiene también un gran número de colegios y universidades. Talcahuano posee una superficie de 92,3 km². Se caracteriza por ser uno de los puertos más importantes del país, su economía se orienta

a la industria y la pesca. El estudio propone analizar las experiencias migratorias de jóvenes residentes en las comunas de Concepción y Talcahuano, particularmente desde el análisis de sus transformaciones cotidianas, su integración social y expectativas de vida, desde una mirada subjetiva de los jóvenes inmigrantes.

Justificación

La migración de venezolanos a Chile es reciente y, por tanto, poco estudiada. Dicho desconocimiento es aún mayor en el caso de los jóvenes. La presente investigación pretende contribuir al conocimiento de este colectivo, de la población venezolana joven en Chile. Los relatos de estos jóvenes venezolanos, las afirmaciones y los análisis que se presentarán en esta investigación, no pueden ser de ninguna forma generalizables al colectivo venezolano. Lo que sí podemos hacer es identificar los procesos y descifrar los factores que los afectan, y leer a través de ellos las redes y el conjunto de elementos y condiciones que dinamizan los movimientos migratorios actuales de estos jóvenes (Izquierdo, 2000).

Muchos estudios discuten acerca de los procesos de inserción de inmigrantes desde aspectos formales de la sociedad de destino, sin embargo, pocos reflexionan acerca de cómo ha sido esta inserción desde la mirada experiencial de la propia persona que la vive (Stefoni y Bonhomme, 2014).

La relevancia del estudio radica en el aporte de nuevos antecedentes en relación a las experiencias de la migración desde la visión de los propios participantes, jóvenes venezolanos residentes en Concepción/Talcahuano, en la que se consideran tres focos relevantes en el estudio, los que son: las experiencias en relación a la vivencia de los procesos de cambio, siendo fundamental para conocer y comprender lo que significa vivenciar el proceso migratorio en Chile, centrándose en una determinada etapa vital, la juventud. Los datos emergentes de la investigación son relevantes para instituciones interesadas en las temáticas trabajadas, en virtud al mejoramiento de determinados programas sociales.

Se considera relevante orientar el estudio a esta determinada población, debido a que en los últimos años se ha presentado un aumento significativo en el asentamiento en el territorio nacional. La población inmigrante que ha llegado a Chile en este último tiempo se ha caracterizado por su alto dinamismo y por una gran heterogeneidad cultural en su conformación. En Chile, según los datos del año 2018 del total de migrantes, el 24,2% proviene de Venezuela, 22,2% de Perú y 14,9% Colombia. Esta distribución cambió con respecto al año 2015, cuando Perú representaba el 29,9% y Venezuela sólo 4,5%. Junto con Venezuela, que presenta un aumento de 19,7 puntos porcentuales. La distribución en

cuanto a género para la población nacida fuera de Chile es similar a la nacional, siendo levemente mayor el porcentaje de mujeres al de hombres (CASEN, 2018).

Desde la disciplina del Trabajo Social, se desea fortalecer en materias de integración social migratoria, desde la premisa del aumento en el flujo de personas que ven al país como una oportunidad donde poder radicarse y mejorar su calidad de vida. Con la llegada de familias inmigrantes y en especial de jóvenes, es posible ser parte del proceso de integración social desde las distintas instituciones en las cuales se desenvuelve el trabajador social, por lo que es necesario comprender desde su experiencia cómo perciben el proceso de integración y, cómo reconstruyen su identidad social y cultural.

El Trabajo Social es una disciplina históricamente ligada a las transformaciones sociales, y a la intervención con sujetos y los procesos que vivencian; estos jóvenes han tenido que atravesar por muchas transformaciones, posicionando el estudio en su experiencia cotidiana de inmigrantes en un contexto desconocido.

Preguntas de investigación:

Pregunta General:

¿Cómo se desarrolla las experiencias migratorias de los jóvenes venezolanos en las comunas de Concepción y Talcahuano?

Preguntas Específicas:

¿Cuáles son los principales cambios cotidianos que viven los jóvenes venezolanos y sus familias?

¿Cómo es la integración social que viven los jóvenes venezolanos residentes en las comunas de Concepción y Talcahuano?

¿Cuáles son sus expectativas y proyecciones que tienen los jóvenes venezolanos residentes en las comunas de Concepción y Talcahuano?

Objetivo general:

Analizar las experiencias migratorias de jóvenes venezolanos respecto a ser inmigrantes en las comunas de Concepción y Talcahuano.

Objetivos específicos:

Identificar las principales transformaciones cotidianas de jóvenes venezolanos y sus familias residentes en Concepción y Talcahuano.

Indagar en las vivencias de integración social de jóvenes venezolanos de Concepción y Talcahuano.

Explorar las expectativas y proyecciones de los jóvenes venezolanos en Concepción y Talcahuano.

Marco teórico

1. Teorías de asimilación y aculturación

Por mucho tiempo el ideal para una adaptación exitosa se ha vinculado a la asimilación completa de la sociedad de acogida. Se pensó que la adaptación a la nueva cultura se desarrollaba de forma lineal, es decir a mayor tiempo de estadía, mayor bienestar, mayor interacción con las personas de la sociedad receptora, mayor identificación con éste y mayor acuerdo en los valores, en el cual se pierde su cultura y la identidad de origen. (Basabe, Zlobina y Paéz, 2004). Sin embargo, los estudios posteriores demuestran que no siempre es así. Otros modelos han propuesto que los cambios de la aculturación no desarrollan de forma unidireccional sino más bien como un proceso variable y dependiente de una serie factores.

El modelo de aculturación propuesto por Berry (1990) ha sido de gran interés en las ciencias sociales, pues permite, analizar el proceso de aculturación en los diferentes niveles sociales, grupales e individuales, a partir de dos dimensiones actitudinales. La primera hace referencia a si el individuo considera importante conservar su identidad y características culturales. La segunda hace referencia sobre si el individuo tiene una actitud abierta o cerrada al contacto con la sociedad receptora.

a) La asimilación responde al deseo de abandonar la identidad cultural de origen y hacia la sociedad de acogida, teniendo disposición al contacto intercultural.

b) La integración se presenta como el deseo de mantener la identidad cultural del grupo minoritario a la vez que se produce una apertura y relación con los grupos de la sociedad de acogida. Esta estrategia se asocia a una identidad bicultural.

c) La segregación se presenta como el deseo de mantener la identidad y tradiciones propias, sin relacionarse con el grupo de la nación de acogida. Esto se denomina separación cuando es consecuencia de la voluntad del grupo minoritario, y se denomina segregación cuando se produce por un control ejercido por la comunidad receptora.

d) La marginación/exclusión se produce cuando las personas o grupos minoritarios pierden el contacto cultural tanto con su país natal como con la sociedad de acogida, y exclusión cuando viene impuesta por el grupo dominante, eliminando la posibilidad de mantener sus costumbres e introducirse a una nueva sociedad.

Si bien en la etapa juvenil es relevante para este, desarrollarse dentro de un entorno en el que pueda identificarse y/o integrarse a una particularidad cultural. Dentro de la construcción de cada particularidad cultural, es válido nombrar a Benedic Anderson (1992) autor del concepto, de “comunidades imaginadas”.

Solo pueden imaginar que participan de la misma unidad. Intrínsecamente se pueden inferir ciertas formas de integración dentro del comportamiento de cada inmigrante perteneciente a una determinada cultura:

a) Tolerancia cultural y acomodación: Se identifica con una interacción positiva, la similitud lingüística facilita la comunicación y la armonía. Se promueve y se respeta la interculturalidad.

b) Aculturación y asimilación: La globalización ha provocado, la interdependencia entre países sobre todo del mismo continente mundialmente conectado económicamente a través de los medios de comunicación de masas y sistemas de transporte. La aculturación consiste en el intercambio de rasgos culturales resultante, de que los grupos estén en contacto directo continuado; los patrones culturales originales de cada uno o de ambos grupos pueden verse alterados por este contacto (Redfield, Linton y Herskovits, 1936, p.4). Por asimilación la minoría adopta los patrones, y normas de la cultura anfitriona. Se incorpora a la cultura dominante de manera, que ya no existe una unidad cultural diferenciada. No se logra aceptar una integración de dos culturas así que se rechaza la cultura de origen y se adopta completamente la cultura anfitriona tratando de pertenecer íntegramente a este nuevo entorno social.

Además, es importante mencionar que la edad es muy importante ya que las diferentes etapas del desarrollo ayudan mucho a la readaptación o a la transformación de identidad, es decir de acuerdo con edades, podemos observar que los niños dado que se encuentran en el proceso de construcción de identidad. Es más sencillo para ellos poder integrar las dos culturas y construir su identidad. No obstante, para los adultos se tendrán que cruzar todas las situaciones anteriormente mencionadas y vivir más profundamente esta situación.

c) Separación: las personas se niegan a la cultura receptora y se mantiene íntegramente a la cultura de origen, pero para ello necesitan aislarse en pequeñas comunidades con escasa interacción con la cultura anfitriona aceptando un periodo de marginación en la que los individuos rechazan ambas culturas y se convierten en marginados.

d) Integración: la persona se maneja de forma adaptada en ambas culturas dependiendo de las personas con las que interacciona. Se vive una readaptación al entorno cultural, se observa la identidad pasada y las características nuevas aprendidas en la nueva forma de vida y se integran, dando lugar a una nueva identidad, dándose a sí mismo la oportunidad del cambio y reconocimiento del otro.

2. Pluriculturalidad, Multiculturalidad e Interculturalidad.

Comprender el término de cultura es fundamental para entender los modelos centrados en la diversidad cultural, tal como señala García (2004), visualizar las implicaciones que la diversidad cultural tendrá en la vida social de un país.

La cultura por Geertz (2003) fue definida como una serie de mecanismo de control que gobernaban y determinaban la conducta del ser humano en la sociedad. En el siglo XXI, Helman (2007), define la cultura, como un conjunto de directrices que el ser humano hereda como miembro de una sociedad determinada. Entonces, actuaría como una suerte de “lente” a través del cual el individuo percibe y entiende el mundo que habita y aprende a vivir en él.

En definitiva, la cultura es un conjunto de elementos simbólicos, económicos, materiales, que marcan las actuaciones sociales y familiares de la persona, sin olvidar que se ve influida por el desarrollo histórico y por la educación recibida a lo largo de su vida. (Bernabé, 2012).

Pluralismo:

Para quienes proponen el pluralismo cultural, la asimilación no es algo inevitable, ni tampoco existen motivos para señalar que los pueblos quieran asimilarse. Por lo que se deberá comprender a la nación americana como un espacio de diversidad cultural, en la que se desarrolla una nueva etnicidad denominada “cultura común”, distinto de la cultura original y de la sociedad receptora (Bajo, 2007).

El pluralismo cultural, desde una mirada normativa se base en el principio de igualdad en relación a la cultura, la lengua, la religión, la nacionalidad, el género y también el respeto por el otro, superando las formas de exclusión y discriminación legal y social, segregación espacial e institucional y modalidades o modelos de inclusión, entre los que incluye el asimilacionismo y la fusión cultural (Bajo, 2007).

Multiculturalismo:

Presencia en un territorio de variadas culturas que se limita a coexistir, pero no a convivir, es decir, no necesariamente se dan situaciones de intercambio, concepto estático que conlleva a la segregación en la sociedad provocando una negación de la realidad generando una réplica de las prácticas de la cultura dominante hacia las culturas minoritarias. Una sociedad en la que se respeta la existencia de variadas culturas, pero no se promueve el intercambio (Bernabé, 2012).

Interculturalidad:

A principios de los años 90, en América Latina se manifiesta un interés por la diversidad étnico-cultural en relación a un reconocimiento jurídico y de promoción de relaciones positivas entre los grupos culturales orientados a la disminución de la discriminación, el racismo y la exclusión, formando una sociedad consciente de las diferencias y capaces de trabajar conjuntamente por el desarrollo de una nación edificando una sociedad más justa (Bajo, 2007).

Se puede explicar la interculturalidad en tres sentidos: en primer lugar, como forma relacional, la que hace alusión a la forma más básica y general, al contacto e intercambio entre culturas, es decir, entre personas, prácticas, saberes, valores y tradiciones culturales distintas, los que podrían darse en condiciones de igualdad o desigualdad. Se da por hecho que la interculturalidad es algo que siempre ha existido en América Latina porque siempre ha existido el contacto y la relación entre los pueblos indígenas y afrodescendientes, por ejemplo, y la sociedad blanco-mestiza criolla, evidencia de lo cual se puede observar en el mismo mestizaje, los sincretismos y las transculturaciones que forman parte central de la historia latinoamericana. Sin embargo, el obstáculo de esta perspectiva es minimizar la conflictividad, contextos de poder, lo que limita la interculturalidad, dejando de lado las estructuras de la sociedad, por lo que es necesario ampliar esta perspectiva considerando dos perspectivas adicionales que dan contexto y sentido al uso de la palabra y concepto de interculturalidad en la actualidad, evidenciando implicaciones sociales y políticas. La segunda perspectiva de interculturalidad se puede denominar funcional, según Tubino (2005), se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad y diferencia culturales, con metas a la inclusión de la misma al interior de la estructura social establecida. Buscando promover el diálogo, la convivencia y la tolerancia, la interculturalidad es "funcional". En tercer lugar, se presenta la perspectiva de la interculturalidad crítica, la que busca identificar y concientizar las causas contextuales en homenaje a los excluidos, visibilizando los conflictos interculturales del presente como en respuesta a una adecuada y mejor integración.

3. La teoría de los factores Push and Pull.

La migración tiene una explicación multicausal, es decir que involucra aspectos culturales, económicos, políticos y sociales, cuyos aspectos inciden en la salida de su país de origen y por ende a seleccionar otro destino donde realizar su proyecto migratorio.

Una de las primeras teorías surgió a mediados del siglo XIX y tiene como principal referente a Georg Ravenstein (1889). Ravenstein se basa en el análisis de los elementos que se desarrollan tanto en la sociedad de origen como la receptora. En cuanto a los factores en un principio son los que te empujan (push) o te llevan a abandonarlo, esto se realiza por la

comparación que se hace con otros lugares que se presentan con mejores condiciones siendo más ventajosos, es decir que ejercen a su vez una fuerza de atracción (pull), lo que genera una dinámica de expulsión (push) y atracción (pull).

En relación a los factores de expulsión, se dan por las bajas remuneraciones, los bajos niveles de vida, por la falta de libertades políticas, represión que existen en su país. En cuanto a los factores de atracción se encuentran son las mejores oportunidades laborales, la ausencia de conflictos, una mejor calidad de vida, entre otros.

Otros autores como Todaro (1969) sostienen la idea fundamentada por Ravenstein (1889), pero agrega que dichos factores son analizados personalmente, donde las personas colocan un gran esfuerzo desde lo económico, además se realiza una reflexión individual que estudia los costos y beneficios de emigrar de su país de origen.

Todaro, también argumenta que esta decisión, depende del análisis económico que compara diferencias estructurales entre los países. A estos postulados se contraponen las teorías de Borjas y Bronars (1991), quienes sostienen que la familia es un factor fundamental en la decisión de emigrar.

4. Teoría de las redes sociales o capital social

Las teorías clásicas han fallado en dar respuesta a ciertas particularidades que surgen en torno a las migraciones. Nuevos enfoques teóricos han surgido para explicar el fenómeno de los movimientos internacionales. Uno de ellos es la teoría de redes o también llamada teoría del capital social de la migración. En palabras de Massey et al (1994):

“Redes de migrantes son conjuntos de lazos interpersonales que conectan migrantes, gente con experiencia migratoria previa, y no migrantes en áreas de origen y de destino a través de lazos familiares, de amistad, o de comunidades de origen común. Se hipotetiza que la existencia de dichos lazos incrementa la probabilidad de emigración mediante la disminución de costos, el aumento de los beneficios, y la atenuación de los riesgos relacionados con el movimiento internacional (p.728)”.

Las causas que motivan la decisión de emigrar si bien son económicas, el escoger el país suele estar condicionado por la existencia de redes familiares y de amigos que anteriormente hayan emigrado al mismo lugar, los cuales transmiten información, proporcionando ayuda económica o de alojamiento, prestando apoyo a los migrantes de distintas formas, como es el caso de búsqueda de empleo, comida, entre otros (Massey, et al, 1998).

Integración social

Estudios en relación al concepto de integración como las que lleva a cabo Esser (1993) facilitan la diferenciación de los conceptos de asimilación y aculturación. Esser define como aculturación el proceso de igualación centrado en el aprendizaje cultural de las formas de actuación y comportamiento más usuales de la cultura receptora. La asimilación hace referencia a la situación de similitud entre los emigrantes en las acciones, orientaciones y conexiones interactivas con el sistema que los ha escogido (Esser, 1993). En cuanto a la definición de integración, ésta se refiere a una situación de igualdad personal o relacional.

Al hablar de integración es necesario distinguir conceptualmente entre las distintas dimensiones de ésta, mediante la existencia de diferentes tipologías del término. Según Vicente Blanco (2004) se componen por tres tipos diferentes y diferenciados de integración:

1. Integración social, económica y/o laboral, que se refiere a la inserción de los inmigrantes en el mercado de trabajo, el grado de cobertura de sus necesidades primarias (vivienda, salud, educación, etc.) y la situación familiar.
2. Integración cultural, entendida como la asimilación del inmigrante a las creencias, valores, modos de vida dominantes de la sociedad de acogida.
3. Integración jurídica, que supone regularizar legalmente al extranjero, conforme al derecho del territorio.

Desde Heckmann (2010), la integración social, es dividida en 4 dimensiones, agregando una dimensión de identidad:

1. Dimensión estructural, que corresponde con los elementos normativos de la integración y tendría que ver con las condiciones que posibilitan la participación del individuo en la vida social, según el modelo de igualdad de oportunidades.
2. Dimensión cultural, que tiene que ver con el aprendizaje de habilidades cognitivas y la cultura del país de destino.
3. Dimensión social, en ella se hace referencia a las relaciones sociales y grupales del individuo dentro y fuera de su comunidad de referencia, así como el acceso a cauces de participación dentro de la sociedad de destino.
4. Dimensión de identidad, que corresponde con los aspectos subjetivos de pertenencia e identificación con la comunidad de referencia o de destino.

Giménez (2003) por otro lado distingue nueve dimensiones de la integración, distribuidas en tres bloques:

Bloque 1. Integración jurídica y laboral, decisiva a todas luces

Bloque 2. Integración familiar, residencial, vecinal, educativa y sanitaria, es decir dimensiones sociales.

Bloque 3. Integración cívica y cultural.

Para la implementación de cualquier política de integración es necesario tener en consideración, los siguientes aspectos: (Giménez, 2003)

1. Sujeto de la integración, quien se integra y en calidad de qué.
2. Igualdad efectiva de derechos entre autóctonos y extranjeros (qué derechos y cómo se hacen efectivos).
3. La igualdad o no de oportunidades entre ambos (en sentido amplio o reducido y fundamentos de ésta, justicia social, desarrollo de la ciudadanía y búsqueda de la cohesión social).
4. La participación de los inmigrantes en la vida política y social.
5. La gestión del pluralismo cultural, religioso y lingüístico (la tolerancia y sus límites, manifestaciones de lo diverso en la esfera pública).
6. La aceptación o no, como tales, de nuevas minorías o comunidades vinculadas a la inmigración.
7. El cambio en la sociedad receptora (qué cambios deben producirse para que la integración sea posible).

En cualquier caso, el desarrollo de una política efectiva debe tener en cuenta que la integración exige bilateralidad. Se ha de tener voluntad de renuncia y aportación y desterrar la idea de que la integración es un proceso social que sólo atañe a los inmigrantes.

Juventudes inmigrantes

Cabe mencionar que el rango etario en la que se focaliza el estudio corresponde a jóvenes. La adolescencia y juventud corresponden a construcción sociales, histórica, cultural y relacional edificadas por la sociedad. Los conceptos de adolescencia y juventud tienden a ser utilizados de manera sinónima en rama como la psicología, a diferencia de las ciencias sociales, en lo que se podría visualizar un traslado de las características de estas etapas, ya que se podría incluir a la adolescencia en el estudio de la etapa juvenil (Dávila, 2004).

La mayoría de los autores, que han estudiado los diferentes cambios que se producen en los seres humanos a lo largo del ciclo vital, consideran la adolescencia como un periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Este periodo se inicia con la pubertad, momento en el que se producen una serie de cambios físicos y hormonales en el organismo que a su

vez propician toda una serie de cambios psicológicos y sociales. Estos cambios sitúan a los adolescentes en un periodo de búsqueda de su propia identidad y de reconstrucción constante de su propia personalidad en el intento de dejar de ser niños o niñas para convertirse en adultos (Weissmann, 2012).

El reconocimiento en el rango etario de la juventud aproximadamente de los 15 a los 29 años, dividiéndose en tres subgrupos de 15 a 19 años, de 20 a 24 años y de 25 a 29 años (Davila:2004).

También el concepto de juventud tiene variados significados como para plantear un estado de ánimo, calificar algo actual, siendo relevante tener en cuenta estas variadas categorizaciones. Una perspectiva sobre la juventud es definida como una etapa en la cual los jóvenes deben formarse y adquirir todos los valores y habilidades para una vida adulta productiva y bien integrada socialmente, desde esta perspectiva es concebida como un de proceso de transición (Dávila, 2004).

Para Morch, el concepto moderno de juventud está estrechamente relacionado con la existencia de determinadas “estructuras de actividad” específicas en las que los jóvenes deben ubicar, es decir escuela, trabajo, tiempo libre, entre otras, las que están organizadas socialmente para dar respuestas a las necesidades de desarrollo de la individuación societal (Alpízar y Bernal, 2003).

Marco empírico:

Los estudios revelan que, en la actualidad, la migración actúa como un fenómeno sociológico que refleja y cuestiona las profundas desigualdades y vulneraciones que se viven al interior de la propia sociedad chilena. La forma en cómo las sociedades receptoras afrontan la diversidad cultural conlleva a que se produzca integración o bien exclusión social hacia los inmigrantes. Medina (2016) en la investigación “La integración sociocultural: una visión del inmigrante latinoamericano residente en Cataluña”, identifica que la noción de integración es concedida de forma diversa. Tal concepto en los inmigrantes es significada y representada como un problema, un imposible, un ideal, e incluso una propuesta-meta, poniendo en consideración aspectos relacionados y asociados con la identidad, la cultura, la lengua y la vida cotidiana. La mayor parte de las significaciones y actitudes coincidieron, principalmente, con los valores, ideologías y planteamientos que responden a los modelos “asimilacionista” e intercultural (Medina, 2016).

En la investigación “La aculturación de los adolescentes inmigrantes en España”, Briones concluye que los adolescentes inmigrantes comprometidos con las opciones de asimilación o bicultural presentan una mejor adaptación, pero los adolescentes que mostraron una peor adaptación correspondían a los que no se comprometieron o no se sentían parte de la

cultura, ya que se genera una separación, pero se destaca que según el estudio los adolescentes tienden a generar una bi-culturalización nutriendo su experiencia vital de las dos culturas (Briones, 2010).

Stefoni (2014) en la investigación “Una vida en Chile y seguir siendo extranjeros” señala que, en el proceso de inserción a un nuevo país, se produce influenciado por determinados factores a los que denomina anclajes los cuales se pueden definir como: un proceso el cual, no presume abandono de lo vivido en el país de origen. Estos señalan que más que mundos excluyentes y polarizados (aquí y allá), son los que en la vida cotidiana se edifican por medio de anclajes multi-situados y transfronterizos, los cuales crean un simultáneo sentido de pertenencia, de estar aquí y estar allá (Levitt y Glick Schiller, citado en Stefoni, 2014). Además, menciona que en su distinción se podrían mencionar tres, los cuales son el trabajo, la familia y las redes sociales, siendo relevantes el desarrollo de estas dimensiones en el proceso de inserción social.

Si bien, se puede inferir de manera fluida que el trabajo es la principal razón de satisfacción y este significa un eje relevante para que el inmigrante pueda sentirse incluido en la sociedad, sin embargo es importante tener en cuenta que las redes sociales edificadas en el nuevo país de residencia es fundamental para al igual que la familia, ya sea el residir de manera conjuntas con compatriotas con quien posea un determinado vínculo familiar o este forme vínculos familiares en el país (pareja, cónyuge y/o hijos) y también el generar redes con compatriotas de su misma nacionalidad, esto generaría en los inmigrantes un sentimiento al cual se denomina “estar aquí, sentir allá”, lo que revelaría a través del estudio la inserción social de manera subjetiva desde la visión de los propios inmigrantes.

En la investigación “Juventud, migración y discriminación en el Chile contemporáneo” desarrollada por Aravena y Álvarez (2012) señalan que la discriminación en la migración hay distinciones, en primer lugar, se pueden mencionar los conceptos de xenofobia o xenofilia, en relación con el flujo migratorio, donde los chilenos, mantienen reacciones diferenciadas dependiendo del país de origen del cual provengan los migrantes. Las reacciones xenofilia se vinculan a inmigrantes de origen europeos, y la xenofobia radica a inmigrantes provenientes de América latina, caracterizado por la migración Sur-Sur. En segundo lugar, hace distinción a socioimaginaria, atribuyéndole una connotación negativa a determinado flujo migratorio, ejemplificando “Estamos siendo invadidos por peruanos”. En tercer lugar, existe la calificación negativa por segmentos socioeconómicos, como por ejemplo nivel educacional y cultural, quienes acceden a un mejor nivel socioeconómico son los que tienen mejor aceptación.

En “Representaciones sociales de migrantes peruanos sobre su proceso de integración en la ciudad de Santiago de Chile”, Torres y Garcés (2013) se basan en tres segmentos

relevantes para conocer como es el acceso de los inmigrantes a servicios públicos referidos a la inclusión social en el país, focalizando la atención en los servicios de educación, salud y vivienda. Al referirse a la educación se mencionan dos dimensiones el primer eje la convivencia escolar derechos y bullying, el segundo eje, la inclusión social, valorizado en integración y discriminación. La segunda dimensión corresponde a salud valorizadas en acceso, en la cual se mencionan los ejes; dificultades y facilidades y estrategias, la segunda valorización es la calidad de estos servicios los que se podrían mencionar los ejes respeto y discriminación. La tercera dimensión corresponde a vivienda en la cual se pueden valorar en mercado inmobiliario en los que se observan los ejes de discriminación y estrategias de asociatividad y también se puede mencionar vivienda en la que se enmarcan en los ejes de amenaza de deportación y redes de apoyo. Esto indicaría que la integración de los migrantes peruanos no se producirá por asimilación, sino, más bien, a través de la vía del reconocimiento jurídico y cultural del aporte que realizan en un país que se pretende moderno. (Torres y Garcés: 2013).

El reconocimiento de la identificación del inmigrante en relación a su condición en desventaja en la sociedad chilena, en la que su percepción puede primar la expectativa de una deuda con el país receptor que le ofrece nuevas oportunidades para su desarrollo personal y a la vez brindando una mayor percepción de seguridad. Lo que repercute en una restricción en la limitación de derechos y focalizada al acceso en la fuente laboral y bienes de consumo. Resaltado la manera de incorporación el ocultamiento, la adaptación, la diferenciación en un colectivo y la priorización del trabajo. Los inmigrantes expresan que la principal sanción social de los chilenos se orienta a situaciones no reales como competencia en la fuente laboral y ausencia de espacios para inmigrantes lo que fomenta los prejuicios, estigmatización y justificación de la desigualdad a los inmigrantes (Thayer, 2013).

Ocurre una polarización de la estructura ocupacional, existiendo una demanda en las mujeres en relación al trabajo doméstico y para el hombre en el área de la construcción, una orientación en la contratación de migrantes por constituir mano de obra barata, el envejecimiento de la población, la tendencia a la dispersión geográfica de la familia y, el aumento de la participación económica de las mujeres. Existen expectativas previas y también trayectorias, son influenciadas por diferentes obstáculos de variadas temáticas y posiblemente esperadas. Las difíciles circunstancias en las que ocurren los desplazamientos de jóvenes latinoamericanos, hacen de la migración una acción poco agradable, se debería considerar el derecho a no migrar tan importante como el de migrar en condiciones dignas. Los estados deberían garantizar garantías en ambos derechos (Rosas, 2014).

Según González, Allen y Dimitri (2018) al partir del país de origen la red de inmigrante no muestra indicios de disolución, existiendo un alto nivel de interacción con sus redes del país natal, el proceso de implantación son difíciles, ya que inciden de factores externos como

por ejemplo el proyecto de migración y situación económica, para facilitar esta situación debe encontrar un trabajo, lo que trae como consecuencia generar lazos con redes externas, lo que genera una fragmentación en la estructura de red previamente existente, en lo que puede influir para el logro de esto, sus características personales y estrategias propias para facilitar su integración.

Marco normativo

La ley migratoria en Chile se regula mediante la ley 1094, el cual fue redactado en el año 1975, bajo un marco de seguridad nacional, en un contexto de dictadura militar o estado de sitio por el que atraviesa Chile en ese periodo, se rige aun con este decreto ley y fue actualizado por última vez en el año 2011.

Situación actual en el país

El presidente de la República de Chile, realizó un discurso en abril del año 2018, al que se refiere a la legislación Migratoria presente en el país, en cuanto a la población venezolana, considera la grave crisis democrática por la que atraviesan, aludiendo además a la política humanitaria que tuvo Venezuela que acogió a muchos chilenos en tiempos en que ellos lo necesitaban y que buscaban refugio en sus fronteras, se crea una Visa de Responsabilidad Democrática. La que debe ser solicitada en el Consulado Chileno en Caracas u otros en Venezuela y que otorgará un permiso de residencia temporal por un año, prorrogable por una vez, y que también permitirá la solicitud de la Residencia Definitiva. Con el objetivo de enfrentar la situación de los inmigrantes irregulares existentes en el país, para promover la integración y reconocer sus derechos se incorporará un proceso de regularización extraordinario que va a permitir, que los inmigrantes que permanezcan en el país en situación irregular o que hayan ingresado a Chile antes del día 8 de abril del año 2018, inicien el proceso de regularización de su situación en Chile.

8. Marco Metodológico.

La presente investigación se orientó en la metodología cualitativa, ya que la finalidad corresponde a la búsqueda de experiencias migratorias por de jóvenes venezolanos. Estudiando la realidad en su contexto natural, tal como sucede, interpreta los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas, conociendo la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” (Sampieri, Fernández y Baptista: 2004).

Su diseño es fenomenológico, buscando analizar las experiencias de un determinado grupo de personas involucradas en el fenómeno migratorio y sus múltiples perspectivas, es decir, es relevante destacar que este diseño, fenomenológico, considera elementos focalizados en la temporalidad de la persona, la experiencia, el espacio vivido y lugar en que se presenta la experiencia; además la persona que lo vivencia y su relación social con su entorno.

En relación a los criterios de investigación se puede señalar que la finalidad de la investigación es social básica, ya que la prioridad fue conocer la realidad social, referente al contexto de jóvenes inmigrantes. Bajo el lineamiento de investigaciones de pregrado, se busca generar nuevos conocimientos, enriqueciendo las fuentes existentes, sin embargo, esto no incorpora la búsqueda de soluciones a dicha realidad.

El alcance temporal es transversal, debido a que estudió aspectos del desarrollo de los sujetos en un momento o dimensión temporal determinado, siendo el entrevistado quien exprese la información relevante. Según la temporalidad, sumada a una de las técnicas utilizadas, el Relato de vida. La investigación tiene un carácter retrospectivo, ya que es necesario recopilar datos en situarnos en el pasado y a la vez es prospectivo, pues se intenta abordar el fenómeno migratorio, desde su concepción personal, visualizando el desarrollo del proceso y conocer a la vez sus expectativas a futuro.

En relación a la profundidad es de carácter exploratorio, el cual permite familiarizarse con un fenómeno relativamente desconocido, obtener información e investigar el comportamiento humano. Entregando una mirada del fenómeno más amplia y general. Su amplitud es microsociedad, ya que se interiorizó en la vida cotidiana de los actores, conociendo su funcionamiento, dinámica cotidiana, relación con sus pares y antecedentes relevante para la interiorización de la experiencia de los jóvenes inmigrantes. La fuente de datos es primaria ya que la recolección de información fue ejecutada por las estudiantes en base a instrumentos de confección propia, siendo validados por la Universidad en base a pautas establecidas, previo a su aplicación.

Población, muestra y técnica de muestreo.

La población objetivo corresponde a jóvenes inmigrantes venezolanos, hombres o mujeres, residentes en Concepción/Talcahuano, con una estadía mínima de 6 meses en el país, y que estén dentro del rango etario de 18 a 29 años.

Los criterios de inclusión son que la persona sea de nacionalidad venezolana, debido a la contingencia actual y alto predominio de venezolanos en el país en los últimos años. Pertenezca a la etapa vital establecida, su residencia sea en la localidad de Concepción, una temporalidad de residencia mínima de 6 meses en el país, temporalidad prudente para conocer sus principales experiencias tras la llegada al país. Quedarán excluidos las personas que no sean inmigrantes, o bien que el día de la recolección de datos no pueda asistir al lugar de la muestra. El diseño de la muestra corresponde a no probabilístico, ya que el proceso no es mecánico, sino que lo condiciona el proceso en relación a los acontecimientos de las investigadoras (Sampieri: 2014). Es guiada por parámetros amplios como una determinada edad etaria, residencia en Concepción/ Talcahuano, nacionalidad venezolana, no se establece sexo determinado. Este será por cuotas lo que quiere decir que la muestra se selecciona según las características mencionadas anteriormente, reclutando a personas con el perfil referente a la muestra. Se utilizó el punto de saturación de la muestra, es decir cuando se ha conseguido la suficiente información y esta sea repetitiva se considera que la muestra obtuvo un tamaño correcto.

Acceso al campo.

Para acceder al campo de estudio, se realizó gestión con la Oficina de Inclusión Migratoria de Talcahuano, en la cual el informante clave fue el Trabajador Social de la institución, el cual facilitó espacios para la realización de la primera técnicas de recolección de datos, Focus Group, técnica que se realizó con la finalidad de generar un primer acercamiento con la población objetivo, debido a que los usuarios de esta institución no se encuentran dentro del rango etario establecido, por lo que se amplió la muestra, debido al complejo escenario de inserción a la temática migratoria. La finalidad de esta primera técnica es interiorizarse en el campo y captar a jóvenes inmigrante para la realización de la posterior técnica, Relato de vida, para obtener experiencias migratorias con una mayor profundidad.

La convocatoria para el focus group fue realizada por el profesional de la institución, participaron 9 inmigrantes de diferentes nacionalidades venezolana, colombiana y haitiana, constituida por 8 mujeres y 1 hombre, 6 son mujeres jóvenes y 3 son personas adultas. Una de las complicaciones que se presentó fue que el informante, no respetó la temporalidad de estadía, ni la etapa vital previamente establecida. Se solicita acceder a salas de reuniones de la institución para realizar los Relatos de vida, días posteriores a la realización de focus group, no se pueden efectuar en lugar debido a la disposición del informante de realizar

todos los Relatos de vida en un día, por recomendación de la profesora guía, considera no es lo adecuado para una correcta recolección de datos. Al solicitar salas para la ejecución no se obtiene respuesta, por lo que se debe modificar el lugar establecido, decidiendo realizar los relatos en vida en la Universidad, lugar de difícil acceso para la población focalizada, por lo que no se logran generar los encuentros con los jóvenes inmigrantes pertenecientes a la Oficina Migratoria de Talcahuano, ya que ellos deseaban que se efectuará en la institución por su accesible ubicación.

Se decide modificar la metodología de recolección de muestra y se realiza un acercamiento a la población a través de la búsqueda de jóvenes inmigrantes por contactos de las estudiantes. La entrevistada de la piloto y posterior entrevistado se contactan a través de redes de las estudiantes, la tercera entrevista se realiza a una funcionaria de la Biblioteca Municipal de Concepción, quien nos facilita el contacto de dos amigos para realizar la cuarta y quinta entrevista.

Debido al contexto que se enfrentó en el desarrollo de la recolección de datos se decide orientar la investigación y focalizar el estudio a jóvenes inmigrantes de nacionalidad venezolana, residentes en Concepción/ Talcahuano.

8.5 Estrategias de recolección de datos y técnica de muestreo.

Para la recolección de datos se utilizó en primera instancia un Focus Group, con el objetivo de generar un primer acercamiento con la población estudiada. Un Focus group es útil para explorar los conocimientos, las prácticas y las opiniones, no solo en el sentido de analizar lo que las personas piensan, sino también cómo y por qué. (Flores, 2014) En cuanto a la cantidad, se efectuó con la participación de 9 personas. Las moderadoras fijaron qué y cómo se discutirá, a partir de un instrumento previamente diseñado y validado por un respectivo docente autorizado por la Facultad. En la actividad participaron 9 personas inmigrantes.

Se utiliza también la técnica “Relato de vida”, la cual se basa en una guía de asuntos o preguntas en las que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández, Fernández & Baptista: 2016). Se realizaron cuatro relatos de vida a dos hombres y dos mujeres jóvenes de nacionalidad venezolana y una previa prueba piloto a una joven venezolana.

Al inicio de cada técnica se presentaban a los usuarios los consentimientos informados, en el que, además de exponer los objetivos, se advierten las obligaciones de confidencialidad y resguardo de su identidad en la investigación. Es relevante mencionar que los instrumentos son validados por la Universidad para una adecuada recolección de datos y desarrollo del proceso. Esta validación fue realizada por la docente especializada en

Migración e Interculturalidad de la Universidad. Estos instrumentos son confeccionados en base a una malla temática.

Criterios de calidad

Credibilidad: Se realizaron dos técnicas una grupal y una individual para obtener información significativa de los protagonistas, se consideran relevantes todos los datos obtenidos, al momento de analizar, se incluyen en la investigación todos los datos con el mismo rigor, cada información constituye al conocimiento de la realidad, es relevante lo recopilado a través sus relatos, a la vez es importante considerar la comunicación no verbal. Se resguardo la información a través de grabación, lo que permite analizar la información obtenida.

Dependencia: En virtud a este criterio se puede señalar que la recolección de datos se realiza en base a un cuestionario previamente establecido, replicando la estructura de los cuestionarios manera idéntica a los participantes, posterior a cada técnica se transcribió la información o, respaldada con grabación de voz, se ingresaron los datos al programa ATLAS TI para su codificación en relación al ítem de la malla temática.

Transferibilidad: Debido a la contingencia del fenómeno abordado, en relación al aumento de la población inmigrante en nuestro país, este estudio puede ser transferible para investigadores interesados en esta temática a nivel nacional, también presenta una similitud en relación a la realidad de América Latina debido a la causa de emigración venezolana, los cuales se encuentran residiendo en variados países, pudiendo ser los datos extendidos a otras investigaciones.

Confortabilidad: Los datos se interpretaron en base a lo señalado por los participantes, teniendo en consideración no generar juicios de valor o generalizaciones en su análisis. Como se menciona anteriormente se realiza un análisis fiel a lo obtenido en la entrevista, también se agregan datos del contexto físico e interpersonal en relación a las dificultades del acceso al campo.

El plan de análisis se realizó en relación a las categorías planteadas en la malla temática, posterior a la recolección de datos y transcripción de la totalidad las entrevistas, la información obtenida es ingresada y codificada al programa ATLAS TI, según categorías y subcategorías. En primera instancia se interioriza en sus transformaciones cotidianas previas a la migración, orientadas al estudio de la identidad sociocultural de los jóvenes inmigrantes, focalizando la atención en los principales cambios en su vida cotidiana y sus transformaciones culturales. Posteriormente analiza información relacionada a sus vivencias de integración social, enfatizados en cuatro subcategorías, en primer lugar los antecedentes de su integración para interiorizar a la vez en las dimensiones sociales,

culturales y jurídicas y laborales. Se culmina con el estudio en relación a sus expectativas personales y familiares en el país y existencia de expectativas de retorno.

Se analizó el estudio en base al análisis de tipo hermenéutico, el que se centra en la interpretación de la experiencia humana y estudiando detalladamente los textos obtenidos, no sigue estratos específicos, pero puede producirse por la interacción del conocimiento a un tema contingente que se desea estudiar, analizándolo en categorías y subcategorías, las cuales son descritas e interpretadas por los investigadores. (Sampieri, 2016)

9. Resultados

Caracterización de perfiles:

Seudónimo	Edad	País de origen	Tiempo de estadía	Ocupación	Composición familiar.(Chile)
1. Rodrigo	18	Venezuela	8 meses	Bailarín	Madre, padrastro y hermanas.
2.Elizabeth	28	Venezuela	1 año y un mes	Bibliotecaria	Pareja y cuñada.
3. Sandra	31	Venezuela	7 meses	Médico Cirujano	Pareja.
4. Jorge	21	Venezuela	7 meses	Cajero de supermercado	Pareja.

A continuación, se presenta los resultados de la técnica focus group, el cual estuvo constituido por 6 personas venezolanas, que reflexionaron acerca de la integración en sus 4 dimensiones, es decir desde lo social, cultural, laboral y jurídico en Chile, esta técnica fue realizada por inmigrantes venezolanos de la comuna de Talcahuano. En el siguiente apartado se presenta el resultado de la técnica central de nuestra investigación, es decir “relato de vida”, que resalta la experiencia migratoria de 4 jóvenes venezolanos que tienen residencia en la comuna de Concepción.

Transformaciones cotidianas.

Una de las modificaciones que han realizado es en la forma de vestirse *“yo vengo de una zona caliente, Maracay es caliente, entonces la forma de vestir ha tenido que cambiar modificar muchísimo” (Participante D focus group)*, este cambio se realiza ya que vienen de una zona más templada, y acá han tenido que abrigarse mucho más, les ha costado acostumbrarse en este sentido *“es horrible, horrible, horrible, tanto abrigarse no.” (Participante E focus group)*, pues en Chile, son marcadas las estaciones del año, sintiendo el frío del otoño e invierno *“me dice la gente que es de acá que todavía no ha llegado el frío, así que aguante” (Participante D focus group)*.

A su vez, han cambiado su ritmo de vida en cuanto a los horarios de levantarse, siendo más tarde en comparación a los horarios que tenían en Venezuela *“si se levantan a la hora uno tiene que ajustarse a su horario, o sea levantarse poquito más tarde”.* (Participante I focus group). Además, visualizan que las personas trabajan hasta tarde como en los casos de personas que trabajan en restaurantes *“igual para tu dormir también, porque la gente, aquí labora literalmente hasta la madrugada, por lo menos en un restaurant y eso hasta como las dos o tres de la mañana, entonces uno está acostumbrado allá uno, de las doce o depende.* (Participante D focus group).

En su juventud sus actividades cotidianas seguían centradas en el baile y en sus estudios universitarios, *“son muchas horas las que pasaba dentro de la academia y era como eso llegar, era llegar a ir a la universidad, llega e ir a la academia, dormir y al otro día lo mismo y así”* (Rodrigo), dichas actividades se interrumpieron tras su proceso de migración, por lo que tuvo que abandonar sus estudios. Una vez llegado a Concepción retoma su hobby o práctica de baile en una academia, lo que le permitió ampliar su vínculo social en Chile.

Rodrigo a nivel familiar en Venezuela, realizaban actividades de beneficencias orientadas a ayudar a jóvenes con problemáticas sociales, dicha actividades también estaban vinculadas a la iglesia, pero en si lo realizaban como familia, siendo los domingos los días que se reunían. Una vez llegado a Chile, como parte de su familia emigró primero hace 2 años, les enviaban dinero con el fin de seguir realizando dichas actividades en Venezuela. En la actualidad como actividad familiar se reúnen los lunes *“mi mamá es chef y libra los lunes, y ese día hace comida por montón ya y se reúnen todos a comer”* (Rodrigo), siendo relevante el juntarse a comer en familia.

Sandra por otro lado, una de las actividades que realizaba constantemente en Venezuela era repartir arepas a quienes comían desechos, ya que le enviaban ayuda desde otros países para que pudiera realizar esta acción. En Chile, realizó gestiones para enviar ayuda a Venezuela, consiguiendo un avión gratis, pudiendo enviar comida, ropa, apoyada de restaurantes, locales de comida, entre otras.

En cuanto a las personas venezolanas considera que han cambiado, ya que, han perdido partes de sus atributos como ser más “alegres” y amables, debido a la inseguridad social, sin embargo, cree que una de las características que se destaca es la solidaridad del venezolano.

Prácticas culturales

En el discurso de los y las participantes, queda de manifiesto su buena percepción de la sociedad chilena, ya que observan que, en Chile, se han incorporado sus productos alimenticios, esto es visualizado como una apertura a la integración de colectivos migrantes, desde el ámbito de la gastronomía. También, se realiza una comparación con otros países como en Perú, donde son más herméticos en la modificación su gastronómica e integración de productos de otras nacionalidades.

“yo tuve una experiencia también previas antes de acá en Perú y ahí había mucha discriminación hacia nosotros los venezolanos, y por ejemplo la alimentación, bueno el problema era la alimentación como tal, o sea ellos estaban prácticamente como muy cuadrados a las comidas de ellos, en cambio aquí he notado que uno va a un mercado y han tratado de involucrarnos, o sea las cosas que mayormente usan en Venezuela.” (Participante focus group A)

En Concepción, existen varios lugares donde pueden comprar sus alimentos, ya que existen almacenes de venezolanos, como en la Vega Monumental y también en supermercados que han comercializado el plátano cambur y la harina de maíz, productos característicos de la dieta de los y las venezolanas, destacados en la narración de sus relatos.

Por otro lado, señalan que en relación al lugar en donde reproducen su cultura, son sus hogares a través de las prácticas alimenticias, con sus familias o amigos, donde pueden preparar sus platos típicos venezolanos. Es necesario destacar que es el único punto que encuentran dentro de los espacios para compartir su cultura de origen.

Al preguntarles donde pueden compartir su cultura *“en la casa, ahí donde estamos nosotros ahí, hacemos perros calientes, hacemos hamburguesas, fritamos pollo, hacemos sopa, vamos a hacer una sopa o freír un pescado, pues nosotros comemos ahí” (Participante G de focus group)*, es decir que en la casa es donde preparar sus platos típicos venezolanos.

Sus percepciones sobre el interés de los chilenos sobre su cultura, las relacionan a que se interesan por sus costumbres gastronómicas, teniendo una intención de aprender de las comidas venezolanas, como en la preparación de las arepas.

En relación a la alimentación se constituía por platos típicos como las hayacas, pasteles, arepas, que se comían en las festividades.

En Venezuela la celebración más marcada y que ella participa es navidad. Actualmente sigue manteniendo esta celebración al igual que los cumpleaños. A Sandra le llamó la atención que las festividades navideñas fueran tan silenciosas y con ausencia de decoración, ya que en Venezuela es una festividad definida, alegre y ruidosa.

Otros comparan la navidad, con las fiestas patrias de Chile. La navidad se asociada con las comidas típicas venezolanas.

Su alimentación en Sandra no se ha modificado, pues los vegetales son los mismos, uno de los alimentos que señala como típicos es el plátano cambur. En Concepción se encuentran los productos que le permiten mantener su gastronomía, como ejemplo pude encontrarlos en el supermercado Líder. No ha integrado a su dieta gastronomía chilena.

Rodrigo al referirse a su alimentación señala que sigue manteniendo sus costumbres de Venezuela, pero en mayor medida su alimentación se basa en platos chilenos, ya que su familia lleva más tiempo y se han acostumbrado.

En relación a sus prácticas culturales, algunos las defines como ser la misma persona con sus costumbres y crianza de Venezuela.

“Sí, no es como que las trate de mantener, sino que es la crianza de toda la vida, hábitos de toda la vida y no los he cambiado ni tengo intenciones de cambiarlo sigo siendo el Jorge de Venezuela, pero en Chile.” (Jorge)

Antecedentes de la migración

En cuanto a la decisión de emigrar en la mayoría de los casos fue un proyecto personal, es decir que ellos decidieron emigrar por motivación propia, no así en el caso del más joven, quien emigra por una decisión familiar, ya que su madre y hermana emigraron previamente a Chile, y luego el resto de su familia, por lo que se produjo el proceso de reunificación familiar en Chile. En cuanto a los motivos para Sandra, eligió Chile por las oportunidades laborales que facilita la homologación de estudios de la especialidad de médico cirujano, ya que en otros países tienen que volver a realizar sus especialidades, siendo el principal factor de atracción para elegir Chile, como país de destino. Jorge al ser su pareja la apoyó y acompañó en este proceso, los motivos personales de este joven se ven influenciados por la crisis social e inseguridad que se vive en Venezuela. En cuanto a Elizabeth sus motivos radican por las malas condiciones de vida en Venezuela, y además porque su pareja ya había emigrado previamente a Chile.

Además, estos jóvenes consideran que su migración se produce por las circunstancias sociopolíticas de Venezuela, siendo una migración forzada.

“No fue como que ¡No vamos a emigrar!, fue algo difícil y como te dije es una obligación, es una obligación no era, que aja vamos a emigrar, era como una obligación porque estar allá ya no podía más, o sea no había alimento, no se conseguían medicinas, el transporte público era horrible, la inseguridad por las calles y todo, ni siquiera una obligación, se tiene que hacer porque se tiene que hacer, y fue así que salimos del país.” (Rodrigo)

Los participantes obtuvieron la información para realizar su proyecto migratorio, en su mayoría por contactos con otros compatriotas que habían emigrado antes, o bien por sus familias que les asesoraron de las posibilidades de emigrar.

En la mayoría de los casos tuvieron que dejar muchas cosas materiales y desprenderse de personas significativas para su vida como amistades y familia que quedaron en Venezuela, abandonaron su país con la esperanza de regresar un día, para poder reencontrarse con las personas importantes para ellos.

Algunos vendieron casas, autos, propiedades, entre otras, esto con el propósito de recaudar dinero para costear los pasajes. Este hecho en las personas genera sentimientos que son descritos como abandonar bienes que tienen un valor personal y familiar, ya que en estos están sus esfuerzos de toda una vida, lo que no solo tiene un costo material, sino que también sentimental.

“O sea, lo material así qué más dejamos fue nuestra casa, tuvimos que vender los autos, las motos, todas las cosas de valor para conseguir los dólares para venir, lo más que dejamos así fue la casa.” (Rodrigo).

De los relatos realizados, tres de los jóvenes emigraron vía aérea desde Venezuela, llegando al aeropuerto de Santiago. El tiempo promedio de su viaje fue 7 horas, donde realizaron escalas en Panamá. En el caso de Rodrigo, viajó vía terrestre desde su país, demorando aproximadamente 9 días en llegar a Concepción, en dicho caso el trayecto es más largo, aunque varios de los relatos dan cuenta de cómo es el proceso de salir, ya que ellos en sí tuvieron la oportunidad de realizarlo mediante un medio de transporte, pero también se narran migraciones más riesgosas, debido que la mayoría de las personas no tienen el dinero para cubrir pasajes, por lo que lo realizan caminando, demorándose meses en llegar a sus destinos, poniendo en riesgo su propia vida en consecuencia un contexto socio político.

En cuanto a los sentimientos al emigrar de los entrevistados, son diversos, siendo principalmente de nostalgia, el aeropuerto es descrito como un lugar de tristeza, pues las personas muchas veces emigran de Venezuela con la intención de radicarse en otro país, siendo incierto el momento en que puedan regresar y con eso también el volver a ver a su familia.

El promedio de estadía de los entrevistados en Chile, no supera el año, siendo un promedio de siete meses. Los problemas iniciales de subsistencias, fueron resueltos en poco tiempo, en el caso de Rodrigo su familia ya se encontraba en Concepción, por lo que tenía un lugar seguro donde llegar, como también para Elizabeth ya que su pareja había migrado 9 meses antes que ella. Y en el caso de Jorge y Sandra llegaron donde uno de sus amigos, quienes los acogieron durante unos días, y les ayudaron en la búsqueda de arriendo.

Por último, las opiniones que tienen de Venezuela son de un país que en definitiva tiene todo para ser un país exitoso pero que está en malas manos y que se deben hacer muchas modificaciones.

“yo creo que es un país muy rico, desde el punto de vista de muchos aspectos, lamentablemente cayó en las manos equivocadas” (Sandra).

Dimensión social

Por otro lado, las diferencias que ellos perciben con la sociedad chilena, es que suelen hacer distinciones con los inmigrantes, es decir, en relación al no visualizarlo como un igual. A diferencia con Venezuela ellos estaban acostumbrados a relacionarse con muchos extranjeros, siendo integrados y considerados como otra persona más, debido a la gran diversidad cultural presente en el país. Aunque en sí se han sentido gentilmente tratados, consideran a la población chilena amable, debido a que con ellos tienen buena disposición para prestarles ayuda, asemejándose a su cultura en dicho sentido. Sus experiencias en Chile en cuanto al trato las describen como positiva, ya que las personas son bastante amables *“me he encontrado con personas muy buenas que me han ayudado a crecer como persona, así que mi entorno aquí ha sido súper bueno, las personas que me han rodeado acá son súper buenas” (Rodrigo).*

En relación a los accesos al servicio público consideran que la atención es adecuada, y más en el caso de los niños, pues le entregan los medicamentos gratis. En cuanto a la atención de los adultos las esperas son más extensas. Consideran complejo el acceso a las especialidades en los hospitales públicos. Por lo que sus opiniones en cuanto al derecho al trabajo y a la salud, son que no se respetan del todo, señalando que, si ni el chileno se queja, tampoco deberían hacerlos ellos.

Se puede señalar que la mayoría de los participantes han podido acceder a atención médica a través de un Cesfam, con el requisito de poseer Rut, provisorio o definitivo.

Respecto a sus redes sociales, consideran que se sigue mantenido un vínculo afectivo con sus amistades de su país, muchos de sus amigos y familiares, también han migrado a otros países, siendo fundamental la comunicación a través del internet

El significado de integración social para estos jóvenes, es entendido como integrarse a la sociedad, uniéndose a la cultura y vivencias de la sociedad receptora. Las ventajas que visualizan de migrar, son que desde el país receptor puedes ayudar a la familia que se queda. Las desventajas van vinculadas a los sentimientos de estar en un país donde no conoces a nadie. Para ellos el pertenecer a un país, lo define como estar de acuerdo, involucrándose con el país, con las reglas, con su cultura.

Estos jóvenes, tienen aún familia en Venezuela, por lo que se comunican con ellos a través de WhatsApp, lo que se ha visto dificultado por los apagones en Venezuela. Pero en si la mayoría de sus amigos y familiares ya han emigrado del país. En algunos los vínculos actuales se constituyen de amigos compatriotas que residen en Concepción, por lo que además participan en manifestaciones en apoyo a Venezuela, *“tenemos conocidos, por actividades que se han hecho aquí de tipo protesta, no protestas si no vas bien en reuniones en donde días que se han hecho protesta en Venezuela”*.

Los puntos de encuentros con otros venezolanos se dan en las marchas por Venezuela como en muestra de apoyo. También hay otros tipos de encuentros en espacios como discotecas en Concepción, como en el pub “La Habana”, donde existe mayor aglomeración de población venezolana.

La visión de los medios de comunicación de estos jóvenes, es que facilita la información en relación a los papeles y el trámite de estar legal, ya que, en sí, se han puesto más restricciones para el ingreso de venezolanos. *“Creo que es buena o sea al menos este el tema de los papeles, este yo creo que ha andado muchísimas opciones, para que el migrante pueda estar legal, obviamente por la entrada tan grande que hay, este está siendo un poco más complicado, pero hay filtro”* (Elizabeth).

Dimensión cultural:

El estar en un lugar que le brinda cobijo y oportunidades genera en ellos un sentido de pertenencia al país receptor, reconociéndolo como su segundo hogar, en el cual han podido acceder a mejores condiciones de vida, brindándole una nueva esperanza a ellos, sus familia y amistades.

“O sea, si diría que sí, porque ya me siento como acá que eh... como que ya estoy acostumbrado, ya me siento como en familia y siento que, si como que ya es mi segunda casa, así que si siento algo de pertenencia.” (Rodrigo)

“yo creo que sentirlo como tuyo, sentirte parte de este, del país, o sea no tanto que tú seas el país, sino que el país seas tú” (Elizabeth)

Sin embargo, ellos mantienen sus costumbres arraigadas como por ejemplo la alimentación e instancias de reuniones para compartir con sus compatriotas instancia que les permite

reforzar su sentido de pertenencia a su país ya que en estas reuniones al estar juntos les recuerda su patria y teniendo la sensación de estar en Venezuela. Lo que les genera sentido de pertenencia a Chile es la seguridad social que le brinda este nuevo lugar, a la vez se identifican con la cultura chilena por la amabilidad y buen trato que ellos han recibido como inmigrantes.

Consideran que los chilenos respetan su cultura y muestran curiosidad por sus costumbres. Algunos para adaptarse han tratado de informarse sobre la cultura chilena, conociendo sus modismos para la comunicación y acostumbrarse a la alimentación chilena, aunque destacan que en Chile existe la posibilidad de replicar sus costumbres gastronómicas debido al fácil acceso de los productos necesarios para la preparación de la alimentación típica venezolana.

Señalan que les agrada la cultura chilena, se idéntica con la celebración de fiestas patrias, ya que en Venezuela se realizaban fiestas similares, asimilada a la navidad. De Chile, a estos jóvenes, les llama la atención las comidas, como el pastel de choclo, los porotos, y las sopaipillas que en Venezuela no consumía, desean poder conocer más de la cultura chilena, lo que les facilitaría su integración en la comunidad recetora.

Dimensión Laboral

Desde el ámbito laboral en Chile consideran que no se toman en cuenta las profesiones de los inmigrantes, es complejo validar o encontrar trabajo de lo que estudiaron *“yo tengo una profesión, más sin embargo los trabajos y yo he hecho acá no han sido nada, nada, nada parecido a lo que yo estudié”* (Participante A de focus group), en comparación con Venezuela si se daban las oportunidades para que puedan ejercer en su área indiferentemente de las nacionalidades.

Los y las participantes señalan que las áreas donde se desempeñan laboralmente, están vinculadas a trabajos en atención al público, restaurantes, comercio, aseo y construcción, algunos son profesionales, por lo que han bajado su calificación laboral. Además, comentan que los trabajos han sido esporádicos y la gran mayoría de los participantes se encontraban desempleados, en el momento de la muestra. Señalan que para las mujeres es mucho más difícil encontrar trabajo en comparación con los hombres, pues existe más empleo en área de la construcción para ellos.

En encontrar trabajo a veces influye la suerte, señalan que para los hombres es más fácil, como en trabajos de la construcción, pues realizan un trabajo más pesado, y en las ofertas laborales por internet se encuentran dichas descripciones *“hay trabajo que son más fuertes que los trabajos que hacen, que pueden hacer ustedes, entonces por ello especifican entre paréntesis, se necesitan extranjeros, entonces uno se pregunta por qué necesitan*

extranjeros”(Participante D focus group), por lo que sus conclusiones del porqué son que pueden trabajar más horas y reducir las remuneraciones los inmigrantes, existiendo abusos en el ámbito laboral.

2. Dimensión Jurídica

Desde el ámbito jurídico las personas consideran que las leyes chilenas son adecuadas en cuanto a la inmigración, pues consideran que deben adaptarse a las leyes chilenas, *“yo digo que hay que adaptarse a las leyes del país porque son sus leyes”* (Participante- G de focus group) ya que son ellos los que se están integrando a un nuevo país, donde deben acatar lo que el Estado chileno considere necesario para el ingreso de personas inmigrantes.

Algunos creen que las leyes en relación al visado son necesarias, ya que les permite estar legal en un país, pudiendo optar a beneficios de manera más expedita, por lo que creen que es lógico que el Estado quiera saber tus antecedentes para que puedas estar en Chile.

“Mira yo creo que yo personalmente estoy de acuerdo con que exista algún tipo de control, algún tipo no de filtro si no de buscar que, que la gente esté de manera legal más allá de verlo como una traba lo veo como un beneficio” (Sandra)

“por ejemplo esta ley lo del tipo de visado a mí me pareció bueno, y que lo hemos conversado bastante, porque les permite tener el control de la gente que ingresa a su país que es obviamente es lógico” (Jorge).

Por otro lado, existe una diferencia, pues también hay otros venezolanos que creen que el trámite de la solicitud de antecedentes sería una dificultad para regularizarse en el país, más bien porque en Venezuela es difícil la obtención de cualquier documento por la situación sociopolítica.

Comentan, además, que existen irregularidades por parte de los empleadores, y que en algunos casos prefieren inmigrantes que estén condición de irregularidad, algo que consideran contradictorio.

“yo me postulé a un trabajo y él me dice que sí vente tal día y yo me presenté y aceptó la entrevista, entonces, yo le digo yo tengo Rut, entonces eso en vez de alegrar a la persona, más bien le disgusta, a no, no yo no puedo, así no puede porque yo necesito personas que no tengan papeles” (Participante A focus group).

Expectativas personales

Como expectativas se puede mencionar que en la mayoría de los entrevistados están orientadas a la incorporación y acceso a un mejor empleo que les permita mejorar su calidad de vida y facilitar su incorporación a Chile, a la vez en el caso de dos de los

entrevistados sus expectativas se orientan al anhelo de tener la posibilidad de reinsertarse en el ámbito educativo y retomar sus carreras universitarias, tener la oportunidad de realizar hobbies como la danza en el caso de uno de los entrevistados o como otros señalan, tener la posibilidad de acceder a actividades de ocio y recreación que les permitan conocer lugares y personas y así lograr una mejor integración. *“Quiero sacar mi carrera universitaria y llegar tener mi título y seguir en lo que hago el baile y ser profesional en lo mío en ambas partes, en universitario como que en lo bailarín y esas cosas.”* (Rodrigo, anexo 1, p.126)

Expectativas de retorno: Un contexto que no permite el regreso.

Si bien en los relatos no predominan las posibilidades de retorno a corto plazo, debido al contexto político, social y económico de Venezuela, el deseo de volver a habitar y reencontrarse con su país y seres queridos es un anhelo presente en sus narraciones. Las personas han visualizado en Chile la posibilidad de acceder a una mejor calidad de vida en Chile por lo que desean establecerse en el país.

Sobre las expectativas de retorno, surgen varios temas, como el interés de retornar a Venezuela, y que debería pasar para que quisieran volver, por lo que, del total de los 4 relatos de vida, dicen que ven difícil retornar a su país por ahora:

“creo que dejamos las ganas de esto termine para en un momento poder regresar, sea así sea de visita, porque la en este momento siquiera eso podemos hacer, porque todo es muy complicado, pero todo ahí está todo porque ahí crecimos, ahí vivimos, ahí nos formamos, ahí está todo.” (Sandra, anexo 1, p.34)

Otras personas consideran que regresarían siempre y cuando haya una mejora de la situación sociopolítica.

“Es un país que si yo tuviera la posibilidad de regresar en otra situación regresaría sin pensarlo dos veces y si mañana me dicen que cayó este gallo, yo me voy porque a mí me llena ser parte del cambio, ser parte, en Venezuela hay que hacer mucha estructuración de todo, en cuanto a la sociedad el cambio más difícil que va a tocar hacer pero me parece que Venezuela es un bonito destino para cualquiera independientemente de la nacionalidad que sea pero ahorita está bastante ruda la situación y nada, todo cambio amerita muchísimo esfuerzo”. (Jorge, anexo 1, p.44)

Por lo que, además, creen que se deben realizar estructuraciones en cuanto al sistema, lo cual en el caso que sucediera, requeriría de un gran esfuerzo, destacando que es un buen lugar para cualquier persona, pero por la situación que viven ahora no se presenta así. Algunos expresan que desean quedarse en Chile, sin intenciones de retornar a Venezuela, visualizándose por mucho más tiempo, realizando sus proyectos de vida en nuestro país.

“no pienso irme, por los momentos... este, pienso que voy a hacer vida acá, espero.” (Elizabeth, anexo 1, p.127).

Sin embargo, en su mayoría consideran que se realiza una pérdida, pero con altas expectativas de mejoras en Chile, viendo al país como una fuente de oportunidades.

10. Análisis de resultados.

I. Principales transformaciones cotidianas: Entre el deseo de conservar sus raíces y aprender de la sociedad de acogida.

1.1 Identidad sociocultural: El biculturalismo como estrategia.

“Trabajo, plata, amor, seguridad o hasta desgracia, son razones suficientes para impulsar a muchos. ¿Cuántos, cuántos somos ya los que inflamamos esas desangeladas estadísticas? abandonar su país y volar en busca de mejores condiciones de vida o, quién sabe...” (Arias, 2011)

Definir a una persona por ser parte de un determinado país es limitarse, sin embargo, para efectos prácticos se desean mencionar características de jóvenes venezolanos en base a lo señalado por AIESEC (2016) de las cuales se puede mencionar que la principal característica es la alegría, la fé católica predomina en la población, amor por la música, generoso con la comida, son conversadores, ruidosos, fiesteros y solidarios.

En la comunidad venezolana es fuerte el deseo de mantener las costumbres de su país de origen, como también muestran disposición de aprender del país de acogida, se puede entender que optan por estrategias biculturales (deseo mayoritario de mantener su cultura y aprender de la sociedad de acogida). Los aspectos conductuales, es decir sus prácticas y normas, son las que se modifican con la transculturación, y por otro lado los aspectos de identificación y valores cambian mucho más lentamente, es decir, que los aspectos simbólicos y evaluativos son los más estables (Smith y Bond, 1999).

Uno de los factores que facilita que se desenvuelven con normalidad, es la similitud en el idioma, lo que le permite expresar sus prácticas culturales, sus rasgos propios y únicos como persona y a la vez mantener un autoconcepto en un nuevo espacio temporal.

El venezolano a pesar de la crisis y duro contexto nacional existente en su país, siente un gran respeto y admiración por su nacionalidad, a nivel cultural mantiene su esencia, su característica alegría y bullicio de su forma de ser, como ellos describen. Su identidad no se ha modificado, algunas de sus prácticas cotidianas sí, debido a diferencias como el clima, por lo que han tenido que abrigarse de una manera que nunca lo había realizado antes, una práctica nueva para esta población lo que genera en ellos un cambio que se percibe en sus prácticas cotidianas.

1.1.1 Transformaciones en sus prácticas culturales: “seguimos comiendo arepas, o sea no hemos dejado las cosas que tenemos allá de Venezuela nunca la hemos dejado de hacer”.

Para estos jóvenes, no cabe duda, que su comida forma parte importante de su identidad. En los relatos de los jóvenes es posible ver que el comer no solo es visto como una necesidad fisiológica, sino que el consumir sus platos, produce una sensación de bienestar, de sentirse allá estando acá, conectándose con lo que dejaron en su país, juntarse a comer significa compartir con otros connacionales.

La comida venezolana es la manera más accesible de reproducir su cultura y es donde se produce una mayor interacción con otros venezolanos, por lo tanto, es una práctica cotidiana donde se reafirma lo propio, se recrea, a pesar de la distancia.

Esto puede ser entendido desde lo que señala Hall (1992), para sentir subjetivamente quiénes somos es fundamental mantener relatos identitarios y comprender que nuestro discurso proviene de un lugar, experiencia y cultura particular, por lo tanto, todo migrante necesita expresar su identidad a través de reproducir sus costumbres y tradiciones.

Pero también, se produce una rápida adquisición de las costumbres chilenas, por lo que en algunas predominan sobre las prácticas de su origen, tales como cambiar su manera de vestirse, su alimentación en algunos casos, e integrarse a las festividades chilenas, es decir muestran una asimilación en dicho sentido.

Respecto a sus prácticas culturales y de alimentación, comentan que han tenido que acostumbrarse a las comidas. Aunque en Chile pueden adquirir ciertos alimentos que consumían en Venezuela, en locales venezolanos, o algunos supermercados y en la vega Monumental, como el plátano verde y además mantienen sus tradiciones gastronómicas, como la preparación de arepas y el plátano frito. Al preguntarles donde pueden compartir su cultura señalan que, en el hogar, es decir que en la casa es donde preparar sus platos típicos venezolanos. Por otro lado, consideran que se producen modificaciones en su manera de vestir, por lo que deben ingeniar ideas para no pasar frío.

La alimentación se ha modificado en Rodrigo, ya que su familia se ha acostumbrado a preparar platos chilenos, aunque siguen juntándose a comer y compartir tradiciones venezolanas. Además, destaca las celebraciones de fiestas patrias, algo que le llamó fuertemente la atención, señalando que le agrada.

Sandra junto a Jorge, siguen manteniendo sus prácticas alimenticias ya que en Concepción se encuentran varios de sus productos, lo que les permite seguir preparando los mismos platos venezolanos.

Elizabeth señala que le agrada los productos chilenos y que ha probado bastantes ya sea en las fechas típicas como fiestas patrias. Y que en celebraciones como navidad se siguen realizando las mismas prácticas que en Venezuela, preparando sus platos típicos como, arepas, pan de jamón, entre otras.

1.1.2 Transformaciones cotidianas: Interrupciones en sus proyectos de vidas.

Es importante mencionar que la cotidianidad de los jóvenes al emigrar sufre un cambio rotundo en ocasiones, algunos más drásticos que otros. Las actividades cotidianas que realizaban Jorge y Rodrigo antes de migrar estaban relacionadas a sus estudios universitarios, lo cuales, tras su decisión de emigrar del país, debieron interrumpirlos, produciéndose un rotundo cambio en sus actividades y metas personales acorde a su etapa vital. Para Elizabeth sus actividades diarias también estaban vinculadas a sus estudios universitarios, ella a diferencia de los entrevistados anteriores, si logro terminar su carrera de bibliotecóloga y posterior migra a Chile. Sandra antes de emigrar se desempeñaba en la salud pública de Venezuela como médico cirujano y producto de las malas condiciones laborales y sociales emigra a Chile, con el propósito de desempeñarse laboralmente como médico, actualmente se encuentra en proceso de convalidación de estudios, por lo que se encuentra desempleada.

En los jóvenes venezolanos se genera una dinámica similar descrita por Echeverri (2005), en relación a los cambios cotidianos que viven los jóvenes colombianos en cuanto a la incorporación laboral: “los jóvenes que migran solos adjudican el cambio al hecho de tener que asumir jornadas laborales extensas, las que, por lo general, no calzan con “el deber ser juvenil”, asociado comúnmente al hecho de estudiar”.

II. Vivencias de integración de jóvenes venezolanos: “la gente es muy buena, pero nos ven como inmigrante, nos ven como una persona diferente”

2.1 Integración social: Aprendiendo de una nueva cultura

Se presentará las principales similitudes y diferencias en relación a su proceso migratorio. Para comprenderlo, se ha dividido el proceso de 4 etapas, la preparación, el acto migratorio, y por último el asentamiento e integración.

2.1.1 Antecedentes de la integración: El desarrollo de su proyecto migratorio.

a. Preparación del viaje: Migración forzosa

Gran parte de nuestros entrevistados emigraron a Chile, por la crisis existente en Venezuela, en base a razones económicas, políticas y sociales lo que condiciona su salida del país, junto con la inseguridad social de Venezuela, ellos catalogan dicho proceso como una migración forzada.

“No fue como que ¡No vamos a emigrar!, fue algo difícil y como te dije es una obligación, es una obligación no era, que aja vamos a emigrar, era como una obligación porque estar allá ya no podía más, o sea no había alimento, no se conseguían medicinas, el transporte público

era horrible, la inseguridad por las calles y todo, ni siquiera una obligación, se tiene que hacer porque se tiene que hacer, y fue así que salimos del país.” (Rodrigo, anexo 1, p.25)

Es decir, ellos no querían emigrar de su país, pero las circunstancias conllevaron a que tuvieran que emigrar, con el fin de tener una estabilidad en otro país, es decir se trata de una migración forzada, tal como lo determina la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH):

La CIDH considera que las violaciones masivas a los derechos humanos, así como la grave crisis alimentaria y sanitaria que viene enfrentando Venezuela como consecuencia de la escasez de alimentos y medicamentos, también, ha conllevado al crecimiento exponencial de cientos de miles de personas venezolanas que se han visto forzadas a migrar hacia otros países de la región en los últimos años, como una estrategia de supervivencia que les permita a ellas y sus familias preservar derechos tales como la vida, la integridad personal, la libertad personal, la salud y la alimentación, entre otros. (2018, p. 1)

En relación al contexto social, se puede señalar los principales factores de expulsión (Push), que influyen en la decisión de emigrar de su país natal, son como, por ejemplo, que no tienen alimentos para subsistir, la inseguridad social percibida y, el desempleo, en cuanto a la remuneración de los trabajos son extremadamente bajos, lo que no les alcanza para comer ni vivir. Estos motivos al ser analizados por los jóvenes los lleva a abandonar Venezuela, buscando otros destinos con mejores oportunidades. El hecho de no visualizar oportunidades de desarrollo individual y la inseguridad personal se han convertido en las razones más frecuentes de la emigración venezolana (Freitez, 2011, p. 28).

En cuanto a la decisión la mayoría fue como proyecto personal, es decir que ellos decidieron emigrar por motivación propia, no así en el caso del más joven, quien emigra por una decisión familiar, ya que su madre y hermana emigraron previamente a Chile, y luego el resto de su familia, por lo que se produjo el proceso de reunificación familiar en Chile. En cuanto a los motivos para Sandra eligió Chile por las oportunidades laborales que facilita la homologación de estudios en el caso de los médicos, ya que en otros países tienen que volver a realizar sus especialidades, siendo el principal factor de atracción para elegir Chile, como país de destino. Jorge al ser su pareja la apoyó en dicho sentido, sus motivos para el van relacionado con la crisis social e inseguridad que viven en Venezuela. En cuanto a Elizabeth sus motivos radican por las malas condiciones de vida en Venezuela, y además porque su pareja ya había emigrado antes a Chile, es decir se ve claramente influenciado por factores de expulsión.

Estos jóvenes obtuvieron la información para realizar su proyecto migratorio, en su mayoría por contactos con otros compatriotas que habían emigrado antes, o bien por sus familias que les asesoraron de las posibilidades de emigrar. Las causas que motivan la decisión de emigrar de estos jóvenes venezolanos, si bien son socioeconómicas, el escoger el país suele

estar condicionado por la existencia de redes familiares y de amigos que anteriormente hayan emigrado al mismo lugar, los cuales les transmitieron información, proporcionando en su momento ayuda económica o de alojamiento, prestando apoyo a los jóvenes de distintas formas, como es el caso de búsqueda de empleo (Massey, et al: 1998).

En algunos casos tuvieron que dejar muchas cosas materiales y por sobre todo a sus amistades y familia en el caso de que aún se encuentren en Venezuela, abandonan el país con la esperanza de regresar un día.

Algunos vendieron casas, autos, propiedades, entre otras, esto con el propósito de recaudar dinero para costear los pasajes. Este hecho en las personas genera sentimientos que son descritos como abandonar y vender bienes que tienen un valor personal y familiar, ya que en estos están sus esfuerzos de vida, lo que no solo tiene un costo material, sino que también sentimental.

b. Acto migratorio: “el que se fue llora, el que se queda llora”

De los relatos realizados, tres de los jóvenes lo realizaron vía aérea desde Venezuela, llegando al aeropuerto de Santiago. El tiempo promedio de su viaje fue 7 horas, donde realizaron escalas en Panamá. En el caso de Rodrigo, viajó vía terrestre desde su país, demorando aproximadamente 9 días en llegar a Concepción, en dicho caso el trayecto es más largo, aunque varios de los relatos dan cuenta de cómo es el proceso de salir, ya que ellos en sí tuvieron la oportunidad de realizarlo mediante un medio de transporte, pero dicen que la mayoría de las personas no tienen el dinero para cubrir pasajes, por lo que lo realizan caminando, demorándose meses en llegar a sus destinos, siendo además una situación riesgosa.

En cuanto a los sentimientos al emigrar de los entrevistados, son diversos, siendo principalmente de nostalgia, el aeropuerto es descrito como un lugar de tristeza, pues las personas muchas veces emigran de Venezuela con la intención de radicarse en otro país, siendo incierto el momento en que puedan regresar y con eso también el volver a ver a su familia.

c. Asentamiento: El contacto de connacionales que emigraron primero.

El promedio de estadía de los entrevistados en Chile, no supera el año, siendo un promedio de siete meses. Los problemas iniciales de subsistencias, fueron resueltos en poco tiempo, en el caso de Rodrigo su familia ya se encontraba en Concepción, por lo que tenía un lugar seguro donde llegar, como también para Elizabeth ya que su pareja había migrado 9 meses antes que ella. En el caso de Jorge y Sandra llegaron donde uno de sus amigos, quienes los acogieron durante unos días, y les ayudaron en la búsqueda de arriendo. Desde de la teoría de las redes sociales de Massey (1994), se cree que la existencia de dichos lazos incrementa

la probabilidad de emigrar mediante la disminución de costos, el aumento de los beneficios, y la atenuación de los riesgos relacionados con el movimiento migratorio.

Su integración radica en su mayoría, en ser parte de la fuerza de trabajo, es decir integrarse laboralmente con el propósito de contribuir con el país de acogida, este hecho también les permite relacionarse con la sociedad receptora. Al preguntarles a las personas que entienden por integración señalan, *“integrarme a la sociedad que estás como que unirme a esto pues a unirme ah, unirme a su cultura, a su vivencia y todo eso.”*, *“Integración... Es como hacernos fuertes de hacernos del gentilicio es como tomarnos como persona y dejar a un lado las diferencias”*. Los relatos se asemejan a ser parte de la cultura, donde no haya diferenciación, es decir tratados por iguales, en otras palabras, estos jóvenes anhelan ser parte de una sociedad intercultural, donde exista un intercambio con el país de acogida.

Para profundizar en el trato o la visión que ellos tienen sobre la sociedad receptora, es importante destacar que ellos en Chile se sienten que los han tratados bien, no han sufrido discriminación hacia su comunidad, quizás por el hecho de que lo único que los distingue a simple vista con las personas chilenas, es solo al momento de hablar, pues tiene otro acento o bien solo ven actitudes negativas en comentarios en tanto a lo laboral.

Si bien la mayoría de siente parte de Chile, y que además les gusta como es la cultura chilena. Lo que respondería a una estrategia de integración donde se hace parte de su nuevo entorno sintiéndolo como suyo, esto responde a un vínculo intercultural con la sociedad receptora.

Una de las desventajas de ser inmigrante, es que siempre tendrán esta condición, de inmigrantes, es decir, si perciben un trato diferenciado, aunque su percepción de la sociedad chilena es bastante positiva, esto desde los modelos de diversidad cultural, podría entenderse como actitudes de una sociedad multicultural, donde en si se reconoce la presencia de diversos colectivos, pero no hay mayor vinculación o intercambio con la sociedad chilena. Como aspectos positivos es el tener la posibilidad de conocer nuevas culturas y personas, poder enriquecerse de una nueva cultura, a la vez uno de los entrevistados destaca la importancia de tener la posibilidad de ayudar a la familia que aún se encuentra en Venezuela.

2.2.1 Dimensión social: Las redes sociales como eje integrador y vínculo transnacional

El proceso de integración social en un nuevo país, según Hekman (2010), es fundamental las relaciones con redes sociales para facilitar la integración, ya sea generar nuevas redes en la localidad receptora y mantener las amistades que aún residen en su país de origen. Según los relatos las principales similitudes en relación a las redes sociales, es que tienden a relacionarse con personas de su nacionalidad, es decir, entre venezolanos. Los

participantes han intentado mantener el vínculo con las personas que están en Venezuela a través de redes sociales, ya sea WhatsApp o video llamadas, entre las más mencionadas, las cuáles cumplen un rol significativo en sus vidas, lamentablemente debido al contexto social de Venezuela en el último tiempo esto se ha visto afectado por los constantes cortes de energía eléctrica e internet. Sin embargo, es una herramienta fundamental para su comunicación.

Las interacciones con otros venezolanos, se desarrolla principalmente con el propósito de compartir un fin de semana, ya sea a través de la realización de asados, reuniones, fiestas, entre otras. Lo que se destaca en todos los relatos es que producto de la crisis social en Venezuela, se han desarrollado marchas en Concepción en apoyo a su país, lo cual les permite tener un sentido de pertenencia, pues se genera el encuentro con sus connacionales. La conformación de aglomeraciones de inmigrantes permite el resguardo y reproducción de comportamientos culturales, los cuales a su vez les permiten a estos mantener su identidad como un grupo con el mismo origen (Brenes: 2006). En algunos casos dichos encuentros les facilita aumentar sus vínculos sociales siendo algo esencial para generar redes de apoyos, como en el caso de Jorge y Sandra.

Los vínculos con chilenos Elizabeth los genera en su lugar de trabajo laboral, en cambio lo que le ha facilitado a Rodrigo generar relaciones de amistad es haber ingresado a una academia de baile en Concepción, por otro lado Jorge genera redes y nuevas amistades en su trabajo, pero estas amistades corresponden a colegas compatriotas, para Sandra debido a su situación de encontrarse en proceso de validación de su título, no ha tenido la posibilidad de conocer nuevas personas y generar redes, por lo que ha mantenido en Concepción sus antiguas amistades venezolanas.

2.2.3: Dimensión cultural: Aprendiendo de una nueva cultura sin perder la identidad venezolana.

Sandra menciona que una de las prácticas cotidianas en Chile, que la identifica, debido a la similitud en relación a Venezuela, es reunirse los fines de semana a compartir, práctica que siguen manteniendo, su sentido de pertenencia lo percibe por la tranquilidad que le genera de poder estar en una ciudad que le otorga seguridad social. Existe una similitud en relación a la opinión de Jorge con la afirmación mencionada, a la vez él se siente identificado con la cultura chilena por la amabilidad de las personas. Elizabeth si bien no presenta una identificación con la cultura chilena le agrada al igual que a Rodrigo contemplar las celebraciones y tradiciones chilenas.

El sentido de pertenencia a su país de origen se mantiene fuertemente establecido en la mayoría de los casos. La mayoría de nuestros entrevistados presenta la identidad arraigada sintiéndose sobre todo miembros de Venezuela. En el caso del más joven de nuestro

entrevistado ha desarrollado actitudes biculturales, esto es explicado ya que mantiene un mayor vínculo social y afectivo con los autóctonos, al ser parte de una academia de baile en Concepción. Él señala que ha estudiado la cultura chilena, ya sea en sus modismos y costumbres. Además, a nivel familiar se han adaptado en modificar su dieta, consumiendo ya platos chilenos, *“o sea, mi mamá cocina de todo en general, pero se mantiene como ajá como la comida venezolana, pero ya casi comemos como pura comida chilena”* (Rodrigo) esto podría deberse a que su madre y hermana llevan más tiempo en Chile.

La relación constante con los connacionales es lo que permite a Jorge, Elizabeth y Sandra mantener un sentido de pertenencia con Venezuela, manteniendo sus costumbres y prácticas culturales, principalmente enfocadas a la comida. En el caso de Elizabeth ella también desarrolla una inserción a través de su trabajo, pero sus vínculos más afectivos los desarrolla con personas venezolanas, siendo además fundamental su red familiar, es decir su pareja y cuñada, donde es ahí donde se siente como en Venezuela.

Tal como señala Georgiou (2006), la vida cotidiana de estos jóvenes está medida por la coexistencia local, interacción y reproducción visual de la comunidad en la que están inmersas, que las hace relacionarse presencialmente con personas de su mismo origen, y el ser conscientes de ello, las hace apreciar aún más su cultura, generando así una comunidad transnacional, una comunidad imaginada (Anderson, 2006) que es fundamental para su integración en la sociedad receptora.

2.2.4 Desde la dimensión jurídica-laboral: dificultades en la inserción al trabajo.

Dimensión Laboral.

Desde el ámbito laboral en Chile consideran que no se toman en cuenta las profesiones de los inmigrantes, es complejo validar o encontrar trabajo de lo que estudiaron *“yo tengo una profesión, más sin embargo los trabajos y yo he hecho acá no han sido nada, nada, nada parecido a lo que yo estudié”* (Participante A focus group), en comparación con Venezuela si se daban las oportunidades para que puedan ejercer en su área indiferentemente de las nacionalidades.

En encontrar trabajo a veces influye la suerte, señalan que para los hombres es más fácil, como en trabajos de la construcción, pues realizan un trabajo más pesado, y en las ofertas laborales por internet se encuentran dichas descripciones, por lo que sus conclusiones del porqué son qué pueden trabajar más horas y reducir las remuneraciones los inmigrantes, existiendo abusos en el ámbito laboral.

Además, a pesar de legalizar su condición de irregularidad, los empleadores prefieren a personas que no estén en reglas, con el propósito de cancelar menores remuneraciones y extender los horarios, algo que consideran ilógico ya que más que facilitar el estar legal

termina siendo un impedimento para insertarse laboralmente a Chile. El uso de la mano de obra migrante les permite disponer de trabajadores que se ajustan a los requisitos de las empresas, garantizando a su vez, un mayor nivel de ahorro para el empleador (citado en Stefoni, Leiva & Bonhomme, 2017). Dicha aceptación de esta flexibilidad de las condiciones laborales por parte del inmigrante, se realiza ya que la persona se encuentra en una posición más desfavorable y en algunos casos de vulnerabilidad social, lo que conlleva a que sea aceptado por la persona.

Desde el análisis de los relatos, solo dos de nuestros entrevistados se encuentran trabajando, Elizabeth como funcionaria en la biblioteca municipal de Concepción, es decir ha podido desempeñarse en su profesión.

En cuanto a Jorge se encuentra desempeñándose como cajero de supermercado, empleo que le ha permitido relacionarse con los autóctonos, siendo una de las actividades que le toma mayor parte de su tiempo en la actualidad. Tal como señala Echeverri, (2005) “la necesidad de sobrevivir genera una alta vulnerabilidad a la explotación laboral, que impide que se realicen muchas actividades y vivencias características de la etapa juvenil, como reunirse con los amigos, salir de “rumba”, divertirse o estudiar”.

Por otro lado, Sandra aún se encuentra en proceso de homologación, trámite que es sumamente burocrático, y que le ha generado un mayor gasto económico en sí tanto para ella, como para su pareja que es la persona que sustenta económicamente el hogar, al preguntarles por los obstáculos en Chile ambos mencionan el trámite de homologación, este hecho ha impedido que pueda generar mayor vínculo con los autóctonos. Esto influye en que solo pueda relacionarse con sus connacionales, por ahora. Desde los modelos de aculturación de Berry, podría entenderse como una actitud de separación que se da por el proceso de homologación, ya que es altamente exigente y complejo, y dedica gran parte de su tiempo a estudiar.

En definitiva, su integración radica en su mayoría, en ser parte de la fuerza de trabajo, es decir integrarse laboralmente con el propósito de contribuir con el país de acogida, este hecho también les permite relacionarse con la sociedad receptora.

Dimensión jurídica

Su estatus migratorio da cuenta de una migración que ingresa legalmente al país. Se vislumbra un contingente ampliamente informado, que arriba a Chile de manera organizada, y que solicitan desde un principio la documentación que consideran pertinente, es decir, visa de turista, visa de responsabilidad democrática o bien visa de reunificación familiar en el caso de Rodrigo.

Es necesario mencionar que el actual gobierno del presidente Sebastián Piñera implementó en abril de 2018 una visa democrática para los ciudadanos venezolanos, con el propósito de dar respuesta a la demanda migratoria y al compromiso por la protección de los derechos humanos de personas migrantes (Stefoni y Silva, 2018). Esto ha favorecido su proceso de inserción desde un ámbito legal.

En cuanto a las leyes en relación al visado consideran que son necesarias, ya que les permite estar legal, pudiendo optar a beneficios de manera más expedita como son el acceso a la salud.

Además, consideran que es lógico que el Estado quiera saber sus antecedentes personales para que puedan asentarse en Chile. Estos jóvenes creen necesarias las restricciones pues favorece a toda la sociedad, incluyéndolos, pues ellos ya están residiendo en nuestro país.

Por último, existe una diferencia, pues también hay otros venezolanos que creen que el trámite de la solicitud de antecedentes sería una dificultad para regularizarse en el país, más bien porque en Venezuela es difícil la obtención de cualquier documento por la situación sociopolítica.

III: Expectativas y proyecciones de los jóvenes venezolanos en Chile: Permanecer en Chile con la esperanza de retornar en un futuro.

En primer lugar, es importante señalar que se emigra con la esperanza o expectativa de poder encontrar en Chile una mejor calidad de vida, ya sea con el acceso a de poder satisfacer sus necesidades básicas y a la vez habitar en un lugar con mayor seguridad social.

a) Expectativas personales y de retorno: Una mejor estabilidad económica.

Como señala Vroom (2005), las expectativas se vinculan o emergen por una motivación, para el logro se necesita un grado de esfuerzo y así alcanzar las metas propuestas, existe en primer lugar el deseo o interés por realizar una acción, en este caso si bien la migración es de carácter forzado, esto requiere de un esfuerzo, como por ejemplo abandonar lo obtenido durante su trayectoria vital en Venezuela como vender sus bienes y estar lejos de sus familiares y/o amigos.

Como expectativas personales se puede mencionar que en la mayoría de los entrevistados están orientadas a la incorporación y acceso a un mejor empleo que les permita mejorar su calidad de vida y facilitar su incorporación a Chile, a la vez en el caso de dos de los entrevistados sus expectativas se orientan al anhelo de tener la posibilidad de reinsertarse en el ámbito educativo y retomar sus carreras universitarias

En cuanto a las expectativas de retorno en Chile, podemos comprender sus razones desde el estudio “La comunidad venezolana en México: perfil, motivaciones y experiencias”. En

este sentido, los autores Suarez y Trejo (2018), señalan que la reunificación familiar resulta un aspecto determinante y planificado en los procesos migratorios de este grupo social, como sucede en el relato de Elizabeth que tiene el anhelo de realizar la reunificación familiar en Chile, tras la espera de la migración de su hermana.

Además, agregan que esta concepción de sus proyectos migratorios como una decisión familiar, refuerza la idea de tornar a Chile como un destino permanente, como lo que sucede en la experiencia migratoria de Rodrigo, que se reagrupa con todo su vínculo familiar en nuestro país y no pretende por ahora retornar a Venezuela.

Y por último es que como cabe imaginar, entre quienes se plantean regresar a su patria, lo harían siempre y cuando aconteciese un cambio político y social beneficioso para los ciudadanos. Sin embargo, estos jóvenes son conscientes de que la restauración del orden socioeconómico de su país va a tomar décadas de recuperación, dado el profundo daño que presentan las estructuras y las infraestructuras sociales (Suarez y Trejos, 2018).

Es decir, existe en los participantes una coincidencia y es la expectativa de “esperanza de retorno a Venezuela”, sin embargo, ellos tienen como finalidad en la actualidad asentarse en Chile el tiempo que sea necesario hasta que se establezca la economía y seguridad en su país de origen, en Chile desean establecerse a nivel económico y familiar.

11. Conclusiones, limitaciones y propuestas.

La migración constituye una serie de modificaciones en la vida de los jóvenes, desde la cotidianidad de sus rutinas diarias hasta su identidad sociocultural, una realidad desconocida a la que apuestan el esfuerzo de toda una vida, por un estallido político, social y cultural, el cual constituye un riesgo en su integridad, debido a la latente inseguridad social y escasez de recursos, lo que los lleva a vivir un proceso angustioso, en el que deben abandonar a sus seres queridos, en busca de un mejor futuro. Chile ha constituido un refugio de la atmósfera de la cual tuvieron que escapar de manera forzosa, han podido hacer de este país un nuevo hogar, con limitaciones y desventajas, con una normativa que no responde a la problemática y desamparo que viven los venezolanos. En relación a las prácticas culturales estas las siguen replicando en el país receptor, lo que les permite mantener o conservar su identidad cultural, debido a las instancias que ellos generan en sus hogares para el desarrollo de estas.

Los y las jóvenes venezolanos al migrar llevan consigo esperanzas de un mejor futuro en nuestro país, la mayoría de los relatos evidencian que la decisión de emigrar a Chile, se ve influenciado por la idealización del país, encontrándose con una realidad muy distinta, ellos tienen como anhelo retomar sus prácticas cotidianas desarrolladas en su país de origen, ya sea retomar sus estudios o trabajar en sus profesiones, es algo que se ve complicado, ya que en Chile, el continuar estudios universitarios es extremadamente costoso, por lo que se ven obligados a ser parte de la fuerza laboral, desplazando la posibilidad de volver a estudiar o bien desempeñarse en áreas de trabajo sin vinculación a sus profesiones.

La migración de estos jóvenes es diversa en cuanto al perfil del migrante, donde hace un par de años de veía realizada mayoritariamente por gente con un mayor nivel de estudios o de estatus socioeconómico, ahora se trata de un colectivo joven que en sus relatos demuestran la heterogeneidad en sus posiciones de clase social y en los motivos de emigrar, siendo también realizada por jóvenes que aún no han terminado sus estudios, interrumpiendo sus aspiraciones profesionales, por lo que creemos que sería necesario brindar un apoyo y acompañamiento a estos jóvenes, para que puedan ser garantes de derechos sociales, económicos y políticos en nuestro país, con el fin de que puedan insertarse de una mejor manera en Chile.

La falta de una política migratoria actualizada influye en la escasa vinculación de los Ministerios, Departamento de extranjerías, universidades, etc., provocando una falta de apoyo y acompañamiento del colectivo migrante, esto dificulta la inserción de las y los jóvenes venezolanos en Chile.

La integración sociocultural de los y las jóvenes venezolanos que viven en Concepción/Talcahuano es favorable, en lo que se puede destacar que aluden al

recibimiento de un buen trato por parte de los chilenos, perciben al país como un nuevo hogar, tiende a ser la fuente laboral el principal factor para la integración de ellos y generar vínculos con chilenos, a pesar de esto se puede mencionar que tienden a generar lazos entre venezolanos.

Las **redes sociales** son fundamentales para el asentamiento en la sociedad receptora, la gran mayoría llega a Chile por referencias de connacionales que habían emigrado antes, además esto les permite resolver los problemas de subsistencia tras la llegada.

La comunicación por internet es fundamental para mantener el **vínculo afectivo** con sus familiares, por lo que consideran que compensa la distancia. Además, por el contexto socio-político de Venezuela, el que se interrumpa la comunicación por los cortes de luz, les dificulta el tener contacto con sus familiares y amigos, lo cual en varios de los casos les ha generado una gran angustia, posiblemente por no saber en qué condiciones se encuentran sus familiares, presentándose temor.

Por otra parte, el poder reunirse con otros venezolanos o bien tener familiares con ellos, sirve de apoyo, generando emociones positivas para la persona. A su vez esto les permite mantener sus prácticas culturales, vinculadas a la alimentación, costumbres y festividades típicas de Venezuela, lo que les facilita conservar su **identidad** a pesar de incorporar prácticas de la sociedad chilena.

Los jóvenes que integran en su vida cotidiana las costumbres, las festividades o formas de conducta propias de la sociedad chilena presentan una mejor inserción, posiblemente esto les produzca tener una mayor integración, sintiéndose menos marginados en su nuevo entorno.

Podemos entender que el principal eje integrador se realiza a través de la **incorporación laboral**, esto le permite tener un mayor contacto con la sociedad chilena, lo cual en sí no constituye que se genere un vínculo con la sociedad receptora, pues sus relaciones sociales se constituyen principalmente con sus connacionales, esto facilita seguir manteniendo sus prácticas culturales.

Los jóvenes venezolanos, tienen una alta calificación de estudios y se desempeñan en actividades que no tienen ninguna relación con lo que estudiaron en Venezuela, esto implica una pérdida de capital humano que llega a nuestro país. Dicha pérdida se podría explicar por el proceso que deben seguir los inmigrantes en Chile, ya que es sumamente burocrático el proceso de convalidación de estudios, tal como se señaló en el relato de la profesional médica cirujana.

Esto conlleva a que dichas personas al no poder convalidar sus estudios, se incorporen al mundo laboral, el cual, a su vez, tiene muchas irregularidades pues señalan que en Chile

muchas veces los empleadores aceptan la incorporación de inmigrantes, pero con ciertas facilidades para ellos mismos, por lo que la persona al aceptar dichos términos, debe trabajar más horas de lo que la ley estipula, o en algunos casos trabajar sin contratos de trabajo, arriesgándose a que no le paguen.

Como se mencionó anteriormente, la salida de su país fue abrupta, por lo que muchos de sus proyectos personales debieron ser desfasados por la priorización de emigrar, su principal expectativa es poder retomarlo en Chile ya sean académicos o laborales. A la vez el deseo de retornar es un anhelo colectivo entre ellos, sin embargo, debido al contexto sociopolítico de Venezuela sus expectativas a corto plazo son permanecer en Chile, establecerse y optar por mejores oportunidades laborales y así acceder a una mejor estabilidad económica.

La investigación se vinculó directamente a comprender cómo influye el desarrollo de la migración en la etapa de la juventud comprendiendo que no solo se beneficia con la obtención de una mejor calidad de vida sino que también se relaciona con nuevas experiencias las cuales les permite incorporarse en nuevas dinámicas en un contexto social desconocido, el que se convierte en un vehículo de nuevas oportunidades a las que no pueden acceder o no están presentes en su país debido al contexto social actual, facilita la migración el estado civil que está presente en la juventud.

Creemos que las juventudes migrantes cumplen un rol importante al aportar una diversidad cultural, aportando desde sus vivencias, costumbres y gastronomía, donde como sociedad chilena podemos aprender de estos colectivos desde una mirada intercultural.

La migración venezolana al ser un fenómeno reciente ha sido poco estudiada y mucho menos desde la percepción de los jóvenes, la cual se ha visto invisibilizada, creemos que lo novedoso de la investigación es el estudio de un fenómeno que se encuentra latente durante el desarrollo de la investigación y ha generado en Chile un gran impacto en el que todos se han visto familiarizados de esta nueva experiencia.

Limitaciones

El acceso al campo a través de instituciones cómo se realizó al principio, se tornó difícil, debido a la falta de disposición de terminar el trabajo de campo en la institución contactada, lo cual dificultó el proceso investigativo y generó variados cambios o modificaciones metodológicas en relación a la orientación de la muestra.

Otra limitación es el difícil acceso a la población joven para efectos de la muestra, es por eso que el número de relatos de vidas de la muestra, la información obtenida no puede ser generalizable al colectivo migrante venezolano.

El tiempo para el desarrollo de la investigación es limitado.

Propuestas

Los resultados demuestran que el vínculo con sus connacionales es de suma importancia para su integración en Chile, por lo que potenciar dichas redes como un factor protector sería relevante para mejorar su integración sociocultural, por lo que crear encuentros o asociaciones que faciliten dicha interacción, sería un buen aporte a la diversidad cultural. Por lo que es fundamental promover las relaciones con asociaciones locales y ONG, con el propósito de fomentar el intercambio, las actividades sociales y culturales y evitar el enclaustramiento en su propia cultura.

Las recomendaciones para otros estudios sería indagar en las percepciones desde la sociedad chilena frente a este colectivo emergente de población venezolana, con el fin de conocer la otra mirada frente a los procesos de integración social de inmigrantes.

Es relevante orientar las investigaciones de migración a la población venezolana, debido al número significativo de personas que arriba a Chile actualmente, presentando un alza relevante, lo cual conlleva a que Chile sea un país multicultural.

Pensamos que lo ideal para las personas, es que independientemente de donde provengan y del proceso en el cual se encuentren, es decir personas recién llegadas con o sin permisos o en proceso de regularización, pudiesen desempeñarse en aquello que les permita tener una mayor seguridad social y económica, donde se respete y se agilice el proceso de convalidación de estudios, y puedan obtener un trabajo que cumpla sus expectativas.

Es necesario impulsar medidas que faciliten la participación activa en todas las actividades sociales, culturales y políticas. Es decir, ser considerados como sujetos con los mismos derechos y deberes.

Desde el ejercicio profesional del Trabajo Social es relevante generar una intervención en la población chilena, focalizada a la concientización de la realidad migratoria presente en el territorio, con el objetivo de que la migración no sea visualizada como una amenaza, logrando educar desde la realidad para evitar una estigmatización de la población inmigrante, facilitando una integración intercultural en la cual se genere un enriquecimiento entre culturas.

También es importante un desarrollo profesional del Trabajador Social orientado a un enfoque intercultural, para que desde su ejercicio pueda promover el respeto y valoración de las culturas en las diferentes instituciones en las que se desarrolle.

Para estudios posteriores en referencia a la experiencia vivida en el desarrollo de la investigación se recomienda profundizar el impacto a nivel cultural que provoca el proceso.

Referencias bibliográficas.

Alaminos, A., & Santacreu, O. (2011). La integración cultural y social en las migraciones intraeuropeas.

Anderson, B. (2006). *Imagined Communities: Reflections on the origin and spread of Nationalism*. Londres, Inglaterra: Verso

Aravena Reyes, A., & Alt Álvarez, C. (2012). Juventud, migración y discriminación en el Chile contemporáneo. *Última década*, 20(36), 127-140.

Arias, F. (2011). La etnografía reflexiva en el campo de la migración del diario de una emigrante: la partida. *Sociedad y Economía*, (11), 107.

Bernabé, M. (2012). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. *Hekademos: revista educativa digital*, (11), 69-74.

Blanco, V. (2004): La construcción social del inmigrante por la legislación de extranjería, en: Varios Autores, *Voces escondidas: Realidad socioeconómica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León*, Valladolid, Germania.

Brenes, G. (2006). El efecto de las redes sociales sobre la interacción de los inmigrantes de México, Centroamérica y el Caribe con los nativos de los Estados Unidos. *Panorama actual de las migraciones en América Latina*. México. Universidad de Guadalajara/Asociación Latinoamericana de Población, 347-368.

Briones, E. (2010). *La aculturación de los adolescentes inmigrantes en España: aproximación teórica y empírica a su identidad cultural y adaptación psicosocial*. Universidad de Salamanca.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). 2018. Resolución 2/18. Migración forzada de personas venezolanas. Aprobada en Bogotá (Colombia) en el marco de su 167 período de sesiones, a los dos días del mes de marzo de 2018.

Cruz, M. A., Reyes, M. J., & Cornejo, M. (2012). Conocimiento situado y el problema de la subjetividad del investigador/a. *Cinta de moebio*, (45), 253-274.

Dávila León, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última década*, 12(21), 83-104.

Departamento de extranjería y migración, migración en Chile 2005-2014, (Santiago: DEM, 2016)

Departamento de extranjería y migración, Población migrante en Chile, (Santiago: DEM, 2017)

Esser, H. (1993): «Ethnische Konflikte und Integration». In: Robertson-Wensauer, Caroline Y. (Hg): *Multikulturalität? Probleme und Perspektiven der multikulturellen Gesellschaft*. Baden-Baden: Nomos-Verlagsgesellschaft (Schriften des Instituts für Angewandte Kulturwissenschaft der Universität Karlsruhe, TH, Band I), S. 31-61.

Flores, R. (2014). *Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Ediciones UC.

Freitez, A. "La emigración desde Venezuela durante la última década." *Revista temas de coyuntura* 63 (2011).

García, A. (2004). *La construcción sociocultural del racismo. Analisis y perspectivas*. Madrid: Dykinson.

Geertz, C. (1990). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Georgiou, M. (2006). *Diaspora, Identity and the Media: Diasporic Transnationalism and Mediated Spatialities*. Nueva Jersey, Estados Unidos: Hampton Press Cresskill.

Giménez, C. (2003). *¿Qué es la inmigración?*, Barcelona, RBA Editores.

González, A. Allen, J & Dimetri, F. (2018). Dinámica de cambio en las redes sociales y la formación de vínculos transnacionales: un caso de venezolanos profesionales viviendo en París. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 29(1), 44-64.

Hein, K. (2012). Migración y transición: hijos de inmigrantes de origen latinoamericano en su transición de la escuela al trabajo en Chile. *Si Somos Americanos*, 12(1), 104-111.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6ªEd). México: McGrawHill.

Jensen, M. (2008). Inmigrantes en Chile: La exclusión vista desde la política migratoria chilena. *Temáticas migratorias actuales en América Latina: remesas, políticas y emigración*, 1, 105-130.

Koehlin, J., & Eguren, J. (2018). *El éxodo venezolano: entre el exilio y la emigración* Colección OBIMID, volumen N.º 4

Ley N° 1.094. Biblioteca del consejo Nacional Legislación chilena, Santiago, Chile, 8 de abril 2011.

Margarit, D., & Bijit, K. (2014). La integración social de los inmigrantes latinoamericanos en la estructura urbana. *Regiones Fronterizas: Migración y los desafíos para los Estados nacionales latinoamericanos*, 309-333.

- Marín, G. & Vanoss, B. (1991). *Research with Hispanic populations*. California: SAGE Publications
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (1999). The “what” of the study: Building the conceptual framework. *Designing qualitative research*, 3(3), 21-54.
- Massey, d.s., Arango, j., Hugo, g., Kouaouchi,a., Pellerino, a., Taylor, j.e. (1998) Una evaluación de la teoría de la migración internacional: el caso de América del Norte. En MALGESINI, G. (compilador) *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*. Madrid: Icaria, Fundación Hogar del Empleado, 1998, p.189-264
- Maxwell, J. (1996). *Qualitative Research Design*. Thousand Oask, CA: SAGE
- Medina, R. (2016). La integración sociocultural: una visión del inmigrante latinoamericano residente en Cataluña. *Polis: Investigación y Análisis Psicosocial*, 12 (2), 141-147.
- Pearce, W. (2010). *Comunicación interpersonal. La construcción de mundos sociales*. Bogotá: Universidad Central.
- Gobierno de Chile (2018). “Presidente Piñera anuncia reforma migratoria”.
- Redfield, Robert, Ralph Linton y Melville J. Herskovits. 1936. “Memorandum for the study of acculturation”. *American Anthropologist*. 38 (1).
- Rodríguez, D. (2016). Diez particularidades sobre los venezolanos [En experiencias Internacionales]. AIESEC.
- Rosas, C. A. (2014). “Yo pensaba que era como en las películas...”. Reflexiones en torno a los jóvenes latinoamericanos y las migraciones internacionales, 3-14.
- Ruiz, M. C. (2002). Ni sueño ni pesadilla: diversidad y paradojas en el proceso migratorio. *Íconos-Revista de Ciencias Sociales*, (14), 88-99.
- Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. 3ª edición. Ed. *Mc Graw*.
- Stefoni, C. (2011). Ley y política migratoria en Chile. La ambivalencia en la comprensión del migrante. *La construcción social del sujeto migrante en América Latina: prácticas, representaciones y categorías*, 79-111.
- Stefoni, C., & Bonhomme, M. (2014). Una vida en Chile y seguir siendo extranjeros. *Si Somos Americanos*, 14(2), 81-101
- Stefoni, C., & Silva C. "Migración venezolana hacia Chile:¿ se restringe o se facilita la migración de venezolanos hacia Chile?." *JOSÉ KOECHLIN/JOAQUÍN EGUREN* (2018): 167.

Smith, p. & bond, h. (1999). *Social Psychology across cultures*. London: Prentice Hall.

Thayer Correa, L. E. (2013). Expectativas de reconocimiento y estrategias de incorporación. La construcción de trayectorias degradadas en migrantes latinoamericanos residentes en la Región Metropolitana de Santiago. *Polis. Revista Latinoamericana*, (35).

Torres, O., & Garcés, A. (2013). Representaciones sociales de migrantes peruanos sobre su proceso de integración en la ciudad de Santiago de Chile. *Polis. Revista Latinoamericana*, (35)

Tubino, F. (2004). Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico. *Rostros y fronteras de la identidad*, 2 -.7.

Tylor, E. (1891). *Primitive culture*. Londres: John Murray.

Vargas, G. (2018) "Diaspora venezolana, Cartagena más allá de las cifras." *Revista Mario Alario D'Filippo* 10.20: 111-119.

Weissmann,P (2012). Adolescencia. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Malla temática

	Categorías	Subcategorías	Pauta temática	Preguntas
1. Identificar las principales transformaciones cotidianas de los jóvenes inmigrantes y sus familias.	1.1 Identidad sociocultural.	1.1.1 Transformaciones cotidianas. 1.1.2 Prácticas culturales.	1.1.1.1 Actividades cotidianas. Ocio. Rutina diaria. Asistencia a entidades públicas 1.1.1.2 Atributos culturales. Costumbres Actividades religiosas Creencias Ritos y celebraciones	Infancia: ¿Recuerda los juegos, juguetes, amistades, escuela? ¿Con quién vivía en su infancia? ¿Qué actividades realizaba en un día o en una semana normal? ¿Cómo era el lugar donde vivía? Adolescencia ¿Cuáles eran tus actividades de ocio? ¿Con quién vivías en esta etapa? ¿Cómo describirías la relación con tu familia en la adolescencia? ¿Cómo eran tus relaciones sociales en esta etapa? ¿Practicabas alguna actividad religiosa? ¿Qué actividades realizabas cuando niño que te acercaban a tú cultura? ¿Alguna recreación que te gustaba realizar?

			<p>Gastronomía Vestimenta</p>	<p>Adolescencia: ¿Cuáles eran sus actividades de ocio en la adolescencia? ¿Cómo era el entorno en que vivía? ¿Con quién vivías en esta etapa? ¿Continuabas realizando actividades religiosas? ¿En tu adolescencia mantenías las actividades que te acercaban a tú cultura? ¿Incorporaste alguna? ¿En esta etapa qué actividades realizabas en un día o en una semana normal? ¿Alguna recreación que te gustaba realizar?</p> <p>Juventud: ¿Cuáles son sus actividades de ocio? ¿Mantienes tus prácticas religiosas o has incorporado a tu vida alguna? ¿En la actualidad qué actividades realizas en un día o en una semana normalmente? ¿Qué actividades no laborales realiza?</p>
--	--	--	-----------------------------------	---

				¿Alguna recreación que te agrade realizar?
	Categorías	Subcategorías	Pauta temática	Preguntas:
2. Indagar en las vivencias de integración social en Chile.	2.1 Integración social	2.1.1 Antecedente de la integración.	<p>2.1.1.1 Características demográficas. Edad Sexo Nacionalidad Religión Situación académica/ laboral.</p> <p>2.1.1.2 Procedencia de origen Urbana o rural.</p> <p>2.1.1.3 Nivel de estudios</p> <p>2.1.1.4 Antecedentes personales y sociales. Historia Personalidad Valores</p>	<p>Infancia: ¿Cuál es el lugar y fecha de nacimiento? ¿Cuál es el nombre de sus padres y/o hermanos? ¿Con quienes vivía en su infancia?</p> <p>Adolescencia: ¿Qué nos podría mencionar de sus relaciones sociales en esta etapa? ¿Cómo describes la relación con tu familia durante la adolescencia?</p>
	2.2 Integración social	2.2.1 Agente de la integración o dimensión social	2.1.1.5 Proyecto migratorio	¿Por qué decidió emigrar de su país? ¿Tenía contactos que le informaron las posibilidades de

				<p>emigrar? ¿Les animaba a moverse?</p> <p>¿Cree que idealizo a Chile con sus posibilidades de prosperar?</p> <p>¿Qué cosas y personas dejó en su país?</p> <p>¿Qué cosas se llevó consigo al migrar?</p> <p>¿Qué personas le acompañaron?</p>
			<p>2.2.1.1 Redes sociales. Amigos. Vecino. Compatriotas. Familia.</p> <p>2.2.1.2 Medios de comunicación</p> <p>2.2.1.3 Instituciones</p>	<p>¿Cómo describiría ser inmigrante?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser inmigrantes?</p> <p>¿Cuál es su primer recuerdo tras la llegada al país?</p> <p>¿Cuál es el estado actual de su familia?</p> <p>¿Cómo muestran los medios de comunicación al inmigrante?</p> <p>¿Cuenta con redes de apoyo? ¿Cuáles?</p> <p>¿Ha generado amistades en el país?</p>

				<p>¿A quién recurre cuando necesita ayuda o tiene algún problema?</p> <p>Según su experiencia, ¿qué opinión tiene de la integración al inmigrante?</p>
	2.3 Integración cultural	2.3.1 Dimensión cultural	<p>2.3.1.1 Sentimientos subjetivos de pertenencias. Identificación con la comunidad de referencia. Identificación con la comunidad de destino.</p> <p>2.3.1.2 Reconocimiento cultural</p>	<p>Juventud:</p> <p>¿Cómo describirías tu entorno actual?</p> <p>¿Hay alguna actividad de las que has mencionado con la cual te sientas más identificada/o, en términos, que te acerque más a tu país?</p> <p>¿Creen que las personas en Chile respetan la cultura de la que ustedes provienen?</p> <p>¿Qué cosas de la cultura chilena te llaman la atención?</p> <p>¿Existe por tú parte algún sentido de pertenencia a Chile?</p>
	Integración laboral y jurídica	2.4.1 Dimensión laboral.	2.4.1.1 Condiciones laborales. Tiempo en encontrar trabajo. Contrato de trabajo. Satisfacción laboral	<p>Juventud:</p> <p>¿Cuál fue su primer trabajo en el país?</p> <p>¿Qué recuerda de esta experiencia?</p> <p>¿Cómo lo trataron?</p>

			Relato del trabajo actual.	¿Cuáles han sido sus últimos trabajos?
		2.4.2 Dimensión Jurídica.	2.4.2.1 Satisfacción en derechos sociales. 2.2.4.2 Políticas de integración.	Juventud ¿Cómo fue el proceso de obtención de visa? ¿Hace uso de algún beneficio que le otorgue el estado o la municipalidad? ¿Usted va a un centro de salud cuando lo necesita? ¿Cómo lo tratan?

	Categorías	Subcategorías	Pauta temática	Preguntas:
3. Explorar las expectativas de los jóvenes inmigrantes en Chile.	3.1 Expectativas.	3.1.1 Motivación.	3.1.1.1 Expectativas personales. 3.1.1.2 Expectativas familiares. 3.1.1.3 Expectativas de retorno a su país natal.	Infancia: ¿Cuáles eran tus sueños de niño/a? Adolescencia: ¿Cuáles eran tus expectativas en la adolescencia? ¿Cuáles eran tus proyecciones?

				<p>Juventud: ¿Cuáles son tus expectativas personales? ¿Qué oportunidades académicas y/o laborales visualizas en el país? En cuanto a lo familiar, ¿Cuáles son tus proyecciones? ¿Cuáles serían tus expectativas ideales de la migración en Chile?</p>
--	--	--	--	--

Pauta para Focus Group

EXPERIENCIAS DE JÓVENES INMIGRANTES RESIDENTES EN TALCAHUANO

BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

- Buenas tardes, les agradecemos su presencia en esta actividad, para nosotras es de suma importancia su participación.
- El objetivo de estar reunidos aquí, es que ustedes puedan contarnos sus experiencias migratorias, los temas tienen que ver con el grado de integración social, cultural y laboral en nuestro país.
- Es necesario señalar que aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, sino que todas sus impresiones serán acogidas y escuchadas de igual manera.
- Además, nos gustaría saber si podemos grabar esta conversación con el fin de recordar las ideas y opiniones de ustedes. Sus nombres se mantendrán confidenciales.
- La aplicación del instrumento será realizada por 2 estudiantes tesistas. Una tendrá el rol de monitorea mientras la otra registrará el desarrollo de la aplicación del Focus Group.
- La duración de este Focus no debería extenderse más de una hora.

PREGUNTAS FUNDAMENTALES	INDAGACIONES	DIMENSIONES
Presentaciones		
1. Antes de comenzar vamos a realizar un ejercicio para conocernos, la forma será la siguiente: Tenemos 5 minutos para presentarnos, cada quien dirá su nombre, cuánto tiempo lleva en Chile, su nacionalidad, y que es lo que más le gusta de país natal.	El co-facilitador debe preparar etiquetas con los nombres de los participantes y los facilitadores	
PREGUNTAS INICIALES		

<p>2. ¿Cómo fue el proceso de emigrar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La decisión fue tomada de forma individual o a nivel familiar? • ¿Por qué Chile? • ¿Tenían personas conocidas en Chile? • ¿Qué significa para ustedes la integración social? 	
<p>Objetivo: Indagar en las vivencias de integración social de Chile de jóvenes inmigrantes residentes en Talcahuano</p>		
<p>3. Desearíamos obtener su opinión acerca de su proceso de integración.</p> <p>4. ¿Cuáles son las principales similitudes y diferencias entre la cultura chilena y de las que provienen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cosas te interesan o te llaman la atención de la cultura chilena? • ¿en qué aspectos te sientes identificado con la cultura chilena? • ¿Creen que las personas en Chile respetan la cultura de la que ustedes provienen? 	<p>Integración cultural</p>
<p>5. ¿Con qué aspectos de esta cultura se sienten identificados?</p> <p>6. ¿Existe alguna modificación cultural, que consideren que hayan tenido que variar?¿Cual/es?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué ha renunciado? • ¿Mantienen algunas costumbres, tradiciones de su país de nacimiento? 	<p>Identidad cultural</p>

<p>1. ¿A quién recurren si necesita ayuda o tiene algún problema?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Mantienen relación con otras personas de la comunidad inmigrante aquí, en Concepción? ¿Cómo los conocieron? • ¿Les parece que la comunidad inmigrante de su nacionalidad se mantiene unida en Chile? ¿Por qué? 	<p>Integración social</p>
<p>2. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir un trabajo en Chile?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les parecen las condiciones laborales existentes en el país? • ¿Consideran que sus condiciones laborales son las mismas que la de los chilenos? 	<p>Integración laboral</p>
<p>3. ¿Cuáles creen que son los principales obstáculos que tienen los inmigrantes en Chile?</p>		<p>Integración social</p>
<p>4. ¿Siguen teniendo contacto con los amigos/familia que dejó en su país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A través de qué medios de comunicación mantienen contacto con sus familiares/amigos? • ¿Cómo mantienen el vínculo afectivo con ellos? • ¿Consideran este contacto de calidad siendo significativo para sus vidas? 	<p>Integración social</p>
<p>5. ¿Hace uso de algún beneficio que le otorgue el estado o la municipalidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo conocieron la existencia de los beneficios? 	<p>Integración jurídica</p>
<p>6. ¿Usted va a un centro de salud cuando lo necesita?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el trato? • ¿Qué opinan del sistema de Salud en Chile? 	<p>Integración jurídica</p>

7. ¿Ustedes creen que se respetan los derechos de los inmigrantes aquí?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existen espacios para que se conozcan las variadas culturas nacionales? • ¿Consideran que existe en los chilenos la intención de conocer sus culturas? • ¿Ustedes creen que se respetan los derechos de los inmigrantes aquí? 	Integración jurídica
8. ¿De qué manera piensan que las leyes de inmigración influyen en su integración?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿y las instituciones? 	Integración jurídica
Cierre		
Gracias. Sus respuestas y conversaciones han sido muy útiles e informativas. Les agradecemos enormemente la información que nos han suministrado. ¿Qué otro tema les gustaría conversar?		

Putas de entrevista relato de vida: Experiencia Migratoria de Jóvenes inmigrantes

Etapa vital	Transformaciones cotidianas	Integración (Social, Cultural, Laboral), Jurídica,	Expectativas y proyecciones
Infancia	<p>¿Recuerda los juegos, juguetes, amistades, escuela?</p> <p>¿Cómo era el lugar donde vivía?</p> <p>¿Practicabas alguna actividad religiosa?</p> <p>¿Qué actividades realizabas cuando niño que te acercaban a tú cultura?</p>	<p>¿Cuál es el lugar y fecha de nacimiento?</p> <p>¿Cuál es el nombre de sus padres y/o hermanos?</p> <p>¿Con quienes vivía en su infancia?</p> <p>¿Qué actividades realizaba en un día o en una semana normal?</p> <p>¿Alguna recreación que te gustaba realizar?</p>	<p>¿Cuáles eran tus sueños de niño/a?</p>

Adolescencia	<p>¿Cuáles eran sus actividades de ocio?</p> <p>¿Cómo era el entorno en que vivía?</p> <p>¿Con quién vivías en esta etapa?</p> <p>¿Continuabas realizando actividades religiosas?</p> <p>¿En tu adolescencia mantenías las actividades que te acercaban a tú cultura? ¿Incorporaste alguna?</p> <p>¿Cómo describes la relación con tu familia durante la adolescencia?</p>	<p>¿Qué nos podría mencionar de sus relaciones sociales en esta etapa?</p> <p>¿En esta etapa qué actividades realizaba en un día o en una semana normal?</p> <p>¿Alguna recreación que te gustaba realizar?</p>	<p>¿Cuáles eran tus expectativas en la adolescencia?</p> <p>¿Cuáles eran tus proyecciones?</p>
--------------	--	---	--

<p>Juventud</p>	<p>¿Cómo describirías tu entorno actual?</p> <p>¿Cuáles son sus actividades de ocio?</p> <p>¿Hay alguna actividad de las que has mencionado con la cual te sientas más identificada/o, en términos, que te acerque más a tu país?</p> <p>¿Mantienes tus prácticas religiosas o has incorporado a tu vida alguna?</p> <p>¿Existe por tú parte algún sentido de pertenencia a Chile?</p> <p>Experiencia:</p> <p>¿Por qué decidió migrar de su país?</p> <p>¿La decisión de emigrar fue personal o individual?</p> <p>¿Tenía contactos que le informaron las posibilidades de emigrar? ¿Les animaba a moverse?</p> <p>¿Cree que idealizo a Chile con sus posibilidades de prosperar?</p> <p>¿Qué cosas y personas dejo en su país?</p> <p>¿Qué cosas se llevó consigo al migrar?</p> <p>¿Qué personas le acompañaron?</p>	<p>¿Cómo describiría ser inmigrante?</p> <p>¿Cómo muestran los medios de comunicación al inmigrante?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser inmigrantes?</p> <p>¿Cuál es su primer recuerdo tras la llegada al país?</p> <p>¿Cuál fue su primer trabajo en el país?</p> <p>¿Cuáles han sido sus últimos trabajos?</p> <p>¿Qué recuerda de esta experiencia?</p> <p>¿Cómo lo trataron?</p> <p>¿Cuál es el estado actual de su familia?</p> <p>¿A quién recurre cuando necesita ayuda o tiene algún problema?</p> <p>¿Qué cosas de la cultura chilena te llaman la atención?</p> <p>¿Cuáles han sido sus últimos trabajos?</p> <p>¿Cómo es su entorno actual?</p> <p>¿En la actualidad qué actividades realizas en un día o en una semana normalmente?</p>	<p>¿Cuáles son tus expectativas personales?</p> <p>¿Qué oportunidades académicas y/o laborales visualizas en el país?</p> <p>En cuanto a lo familiar,</p> <p>¿Cuáles son tus proyecciones?</p> <p>¿Cuáles serían tus expectativas ideales de la migración en Chile?</p>
-----------------	--	--	---

		<p>¿Qué actividades no laborales realiza en Talcahuano?</p> <p>¿Alguna recreación que te agrade realizar?</p> <p>¿Cuenta con redes de apoyo? ¿Cuáles?</p> <p>¿Ha generado amistades en el país?</p> <p>Según su experiencia, ¿qué opinión tiene de la integración al inmigrante?</p>	
--	--	--	--