

RESUMEN

En la Resolución Colaborativa de Problemas Matemáticos (RCPM) de forma grupal en el aula se pueden observar diferentes tipos de indicadores como por ejemplo la *Discusión Matemática* (DM). Sin embargo, no es claro qué se debe observar en una clase para poder establecer que se está frente a una DM, o bien para poder mencionar acciones a priori que permitan afirmar que ellas llevarán o no a una DM. Por lo anterior, esta investigación tiene como objetivo determinar indicadores para la DM en la RCPM. Para, ello se utilizó la Teoría Fundamentada, específicamente el Método de Comparación Constante, en la observación de un grupo 4 estudiantes elegidos de forma aleatoria que resolvían problemas matemáticos no rutinarios siete veces en un año académico escolar, bajo un modelo de clase que se focalizaba en la RCPM. Los resultados muestran indicadores establecidos por la literatura, además de indicadores emergentes que preceden de forma secuencial e inequívoca a la DM, reconociendo condiciones no matemáticas que favorecen dicha interacción tales como la tenencia o no de objetos que posibiliten el trabajo práctico, y la relación e interacción social entre el estudiantado, planteando objetivos comunes y el reconocimiento de las capacidades del otro en el trabajo de RCPM.

SUMMARY

At the Mathematics Collaborative Problem Solving (MCPS) in the school, you can observe different types of indicators such as the Mathematical Discussion (DM). However, it is not clear what should be observed in a class to be able to establish that one is facing a DM, or to be able to mention a priori actions that allow to affirm that they will or will not lead to a DM. Therefore, this research aims to determine indicators for DM in the MCPS. For this, the Grounded Theory, specifically the Constant Comparison Method, was used in the observation of a group of 4 randomly chosen students who solved non-routine mathematical problems seven times in a school academic year, under a class model that focused on in the MCPS. The results show indicators established by the literature, as well as emerging indicators that precede the DM in a sequential and unequivocal way, recognizing non-mathematical conditions that favor such interaction, such as the possession or not of objects that enable practical work, and the relationship between social interaction among the students, setting common goals and recognizing the other's abilities in the work of MCPS.