

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL



CONSTRUCCIÓN DE LA PARENTALIDAD SOCIAL EN FAMILIAS
EXTENSAS Y EXTERNAS DEL PROGRAMA FAMILIAS DE ACOGIDA
ESPECIALIZADA ADMINISTRACIÓN DIRECTA DE SENAME,
CONCEPCIÓN-ARAUCO.

PRICILA ANDREA SAAVEDRA CONTESSO
PROFESOR GUÍA: MARÍA FERNANDA NEIRA

MEMORIA DE TÍTULO PRESENTADA A LA FACULTAD DE
COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN, PARA
OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO
SOCIAL

Concepción-Chile, 2019.

A la memoria de mi Padre

A la fortaleza inquebrantable de mi Madre

A mi Hermana

A mi Tata

Para Ariel y nuestro amado hijo León

AGRADECIMIENTOS

Quisiera comenzar con agradecer a la fuente inspiradora que ha guiado mi camino desde que tengo recuerdos, esa fuente es dios y el universo, gracias por mantener mi corazón latiendo por las metas y objetivos deseados, gracias por el nuevo renacer y por poder tener el privilegio de ver la realización de mi sueño

Gracias a mi bella Madre por siempre haber estado a mi lado protegiéndome, guiándome, apoyándome, fortaleciéndome y entregando el amor que un hijo necesita para poder desarrollarse a base de un gran lazo afectivo de unión inquebrantable te agradezco con el alma todo lo que has hecho por mí, tu apoyo y ayuda en mi proceso universitario, fue determinante para poder alcanzar mi sueño. A mi única hermana por siempre creer en mí y haber estado cumpliendo con su rol de hermana mayor en momentos difíciles.

Para Ariel, darle las gracias por entregarse al amor durante todo el camino que hemos permanecido juntos y creer en mí, por impulsar el área del conocimiento en la profesión, y lo más importante por ser el padre de nuestro hijo León y por la máxima entrega a nuestra pequeña familia.

A mi pequeño maestro León, mi hijo, por darme ese amor incondicional siempre en todos mis momentos, por llenarme de su inocencia y dulzura en momentos difíciles en los cuales necesitaba de un corazón como el de él, repleto de amor hacia mí.

Agradecer al Servicio Nacional de Menores dirección Regional del Bio Bio y al Programa Familia de Acogida Especializada, Concepción- Arauco por la oportunidad brindada de poder realizar mi proyecto de memoria empírica, a la señora Julieta Sáez coordinadora de dicho programa, por la oportunidad, a Marcela Garrido supervisora clínica por las recomendaciones, a Lisbet Cheuquepam Psicóloga, por las orientaciones metodológicas y éticas de dicho proceso y sin duda a las familias pertenecientes al programa, por la confianza y respeto que depositaron en mi como alumna tesista , gracias por la contribución y entrega.

Agradecer a todas las personas cercanas del pasado y presente que me entregaron alegría, confianza, lealtad y buenos momentos, que me ayudaron a colorear el transcurso de mi vida.

A mis profesores de la academia, agradecerles la formación que recibí durante el transcurso de mi formación profesional.

Finalmente a un hombre a quien amé, amo, y amaré hasta el fin de mis tiempos, mi Padre.
En tu memoria.

ÍNDICE

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1	Problematización	1
1.2	Justificación.....	4
1.3	Preguntas de investigación	7
1.4	Objetivos de investigación	8
1.4.1	Objetivo general	8
1.4.2	Objetivos específicos	8
2.	MARCO REFERENCIAL	9
2.1	Marco Empírico.....	9
2.2	Marco Teórico.....	13
2.2.1	Teoría Ecosistémica	13
2.2.2	Teoría de la Resiliencia	15
2.2.3	Teoría del apego	17
2.2.4	Teoría de la socialización	18
2.2.4.1	Agente de la socialización	19
2.2.5	Competencias parentales	20
2.2.6	Parentalidad social y elementos que la componen	20
2.2.7	Finalidad de la parentalidad	21
2.2.8	Aportes protectores de la parentalidad social	21
2.2.9	Constructivismo social y parentalidad.....	21
2.2.10	Redes sociales.....	22
2.3	Marco normativo	23
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	25
3.1	Metodología – enfoque	25
3.2	Enfoque Diseño Fenomenológico	26
3.3	Criterios de investigación.....	27
3.4	Población, Muestra, técnica de muestreo	27
3.4.1	Población.	27
3.4.2	Tipo de muestreo.	28
3.4.3	Estrategia.....	28
3.5	Criterios de Inclusión, Exclusión	29
3.5.1	Criterio de inclusión.....	29
3.5.2	Criterio de exclusión	29
4.	ACCESO AL CAMPO	29
4.1	Estrategias de recolección de datos	30
4.1.1	Entrevista.....	30
4.1.2	Grabación	31
5.	CRITERIOS DE CALIDAD	31
5.1	Credibilidad	31
5.2	Transferibilidad	31
5.3	Seguridad o Auditabilidad.....	31
6.	PLAN DE ANÁLISIS	32

7.	RESULTADOS	33
7.1	Familia extensa 1	33
7.1.1	Construcción social	33
7.1.2	Parentalidad social	35
7.1.3	Factores externos	36
7.1.4	Riesgos crecimiento y desarrollo.....	37
7.1.5	Redes secundarias institucionales.....	38
7.1.6	Redes secundarias comunitarias	39
7.1.7	Redes primarias familiares	39
7.2	Familia extensa 2	39
7.2.1	Construcción social.....	39
7.2.2	Parentalidad social	41
7.2.3	Factores externos	42
7.2.4	Riesgos crecimiento y desarrollo.....	43
7.2.5	Redes secundarias institucionales.....	44
7.2.6	Redes secundarias comunitarias	45
7.2.7	Redes primarias familiares	45
7.3	Familia extensa 3	46
7.3.1	Construcción social.....	46
7.3.2	Parentalidad social	48
7.3.3	Factores externos	49
7.3.4	Riesgos crecimiento y desarrollo.....	50
7.3.5	Redes secundarias institucionales.....	51
7.3.6	Redes secundarias comunitarias	52
7.3.7	Redes primarias familiares	52
7.4	Familia externa 1.....	53
7.4.1	Construcción social.....	53
7.4.2	Parentalidad social	55
7.4.3	Factores externos	56
7.4.4	Riesgo crecimiento y desarrollo	57
7.4.5	Redes secundarias institucionales.....	58
7.4.6	Redes secundarias comunitarias	59
7.4.7	Redes Primarias familiares	59
7.5	Familia externa 2.....	60
7.5.1	Construcción social.....	60
7.5.2	Parentalidad social	61
7.5.3	Factores externos	63
7.5.4	Riesgo crecimiento y desarrollo	63
7.5.5	Redes secundarias institucionales.....	65
7.5.6	Redes secundarias comunitarias	66
7.5.7	Redes Primarias familiares	66
7.6	Familia externa 3.....	67
7.6.1	Construcción social.....	67

7.6.2	Parentalidad social	69
7.6.3	Factores externos	70
7.6.4	Riesgo crecimiento y desarrollo	71
7.6.5	Redes secundarias institucionales.....	72
7.6.6	Redes secundarias comunitarias	73
7.6.7	Redes Primarias familiares	73
8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	74
8.1	Familias extensas	74
8.1.1	Constructo parental.....	74
8.1.2	Protección de contextos externos.....	77
8.1.3	Protección factores internos, riesgos propios de crecimiento y desarrollo ..	77
8.1.4	Apoyo social.....	78
8.2	Familias Externas	79
8.2.1	Constructo parental.....	79
8.2.2	Protección de contextos externos.....	80
8.2.3	Protección factores internos, riesgos propios de crecimiento y desarrollo ..	81
8.2.4	Apoyo social.....	82
9.	CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROPUESTAS.....	83
10.	BIBLIOGRAFÍA	87
	ANEXOS.....	90

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problematización

En la actualidad Chile, se ha visto afectado profundamente en lo que respecta a la temática sobre la infancia vulnerada, debido a la contingente crisis que ha involucrado tanto al sistema político como a los organismos encargados de velar y resguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes(NN/A). Esta crisis ha develado la importancia de abordar el tema infancia desde una visión preventiva, reparadora y esperanzadora, ya que se relaciona con una población en la cual el Estado, sociedad civil, familia, organismos encargados deben tener como objetivo principal resguardar el bienestar de niños, niñas y adolescentes.

Según UNICEF en Chile 25,9% de los niños y niñas es víctima de violencia física grave, 19,5% de los niños y niñas es víctima de violencia Psicológica.

La infancia, es una etapa del ciclo vital del ser humano, en la cual, es primordial para el óptimo desarrollo de un niño, que éste reciba el cuidado y satisfacción de necesidades básicas y específicas por parte de sus progenitores o cuidadores. La infancia temprana es una etapa en la que los niños y niñas experimentan un acelerado crecimiento y por ello profundos cambios, pues pasan de estar dotados de capacidades elementales para poder sobrevivir y de una variada gama de potencialidades, a dominar complejas habilidades físicas, emocionales, psíquicas, cognitivas y sociales (UNICEF, 2019).

El desarrollo del cerebro es, en los tres primeros años de vida, un tema central del crecimiento integral del niño/a, ya que es en este período, cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración. Este desarrollo y crecimiento es resultado de experiencias físicas, cognitivas y emocionales, ya que se organiza en respuesta a los patrones, intensidad y naturaleza de esas experiencias. Así, el cuidado cálido y estimulante de los padres o cuidadores tiene un profundo impacto sobre el desarrollo del niño o niña (UNICEF, 2019).

Muchas veces los padres, no logran cumplir con la satisfacción de estas necesidades y es aquí donde radica el problema planteado. Cuando los padres no logran cumplir con los

cuidados que un niño necesita, se genera una gran problemática aún más profunda y conflictiva a nivel social, familiar, puesto que, si un niño no está recibiendo el cuidado de sus padres, se está vulnerando sus derechos y es deber del estado poder garantizar que los niños estén en contextos de protección y cuidados, como también es un deber de los padres velar por el bienestar de los hijos.

Muchas veces estos niños que no reciben el cuidado necesario de parte de sus familias, están en contextos familiares adversos, estos contextos han sido manifestados a un nivel transgeneracional en donde la dinámica familiar siempre ha sido la negligencia, el abandono, y la vulneración de derecho. Según Barudy & Dantagna (2005:81)

Los modelos de crianza son saber responder a las demandas de cuidados de un hijo o una hija, protegerles y educarles, son el resultado de complejos procesos de aprendizajes que se realizan en la familia de origen y también en redes primarias. Los modelos de crianza se transmiten de generación en generación.

La problematización que se presenta en la infancia, es de suma importancia poder abordarla desde la sociedad civil como también del Estado, ya que los niños que presentan vulneración de derechos quedan expuestos a que un tribunal de familia decida por su bienestar, la razón de aquello es que estos niños son separados de su familia de origen por las negligencias que les han proporcionado, siendo derivados a la red SENAME, institucionalizando a la mayor parte de ellos, quedando sin el derecho a vivir en familia. Esta, es una realidad que ha tenido que enfrentar el poder judicial como los organismos colaboradores del SENAME. Según la Convención de los Derechos del Niño (1990);

Los Estados Partes velarán por que el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño, tal determinación puede ser necesaria en casos particulares, por ejemplo, en los casos en que el niño sea objeto de

maltrato o descuido por parte de sus padres o cuando éstos viven separados y debe adoptarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño.

La infancia en Chile es un tema de interés, ya que, desde los organismos encargados sobre esta temática, se han visto enfrentados a diversos problemas como por ejemplo la administración y ejecución de las políticas públicas referida a la protección de los niños, niñas y adolescentes. Según el Centro de derechos humanos (2017:165) “Cualquier solución a la actual crisis debe partir necesariamente de la verificación e imputación de responsabilidades, así como de la identificación de los puntos de diseño, implementación y prácticas administrativas y judiciales que requieren mejoras”. Por lo anterior esta debe ser abordada desde los organismos encargados de velar por el bienestar de los NN/A, para que estos puedan desarrollarse en un contexto facilitador y protector. Es aquí donde radica realmente el problema que presenta la investigación, ya que aquellos niños que no cuenten con personas que protejan sus derechos básicos en una etapa crucial como lo es la primera infancia, corren riesgos importantes en su desarrollo, tanto físico, psíquico y emocional. Los riesgos son importantes para los infantes, la necesidad de que sean protegidos es básicamente para poder sobrevivir a un ambiente en el cual el infante no puede ser autónomo en la primera etapa de su vida. La necesidad de que alguien cuide y vele por su bienestar más que un valor humanitario, se transforma en algo necesario para que el cuerpo físico pueda seguir un desarrollo normal y que el cerebro pueda tener una estructura funcional normal, sin que tenga un impacto dañino por la desprotección a la que el niño pudiese verse expuesto. (Barudy & Dantagnan, 2010).

La problemática que presentan los niños pertenecientes al programa familias de acogida especializada, SENAME Concepción- Arauco es un tema que debe ser pertinente atender con el fin de asegurar y proteger y en muchos casos reparar las vulneraciones de derechos con que ingresan los niños al programa. Asegurar el derecho a vivir en familia y no solo en vivir en una familia sino más bien, en una familia que les brinde protección contención y satisfaga sus necesidades básicas y específicas según su etapa del ciclo vital.

La negligencia parental, vulneración de derechos de variada índole, con que ingresan estos niños al programa familias de acogida especializada, SENAME, Concepción- Arauco, han generado una privación de cuidados básicos y específicos que requieren para su desarrollo integral, sino se detiene esas prácticas hacia los niños, el resultado de los malos tratos hacia ellos será que tendremos niños que de alguna manera se verán perjudicados tanto a nivel cerebral y emocional , causando un factor de riesgo importante, para que puedan crecer de una manera óptima (Barudy & Dantagnan, 2010).

1.2 Justificación

La importancia que tiene abordar las temáticas de infancia en Chile son relevantes, puesto que los problemas que presentan son de suma importancia ya que afecta directamente el bienestar y óptimo desarrollo de un niño, el no atender a una vulneración de derechos parental, el abuso infantil, entre otras, de cierta forma priva de derechos a niños, que por su desarrollo vital son totalmente inmaduros y no autónomos, lo que necesariamente debe ser atendido por figuras competentes en la crianza.

Desde que ha existido la humanidad es sabido y aprendido, que el rol de los padres en la crianza de un niño es fundamental, ya que son las figuras que deben proveer de respeto, cuidados básicos y necesidades específicas y, por sobre todo, amor y respeto hacia los hijos, bajo esta mirada entendemos que los padres son las figuras protectoras para un niño sobre todo en la primera infancia, que es donde es sabido, que un ser humano es incapaz de cuidarse por sí mismo, y mucho menos sobrevivir por sí solo , es por esto mencionado que los padres o cuidadores deben cumplir con competencias parentales que resguarden la vida e integridad de un niño o niña.

Para que un niño se pueda desarrollar íntegramente los padres o cuidadores deben contar con las competencias parentales, estas son entendidas y comprendidas como un conjunto de habilidades y capacidades que deben tener los adultos que están al cuidado de un niño, estas a la ves son heredables y su importancia radica en la experiencia vital que tienen el ser humano y es influida por la cultura y sociedad (Barudy & Dantagnan,2005).

La importancia radica en que, si no se logra atender dicha problemática, se le está privando el derecho a que un niño se desarrolle en un contexto favorable para su desarrollo, contando con personas que velen por su integridad física psicológica y emocional, estos elementos mencionados son fundamentales para que un niño crezca normalmente, si esto no sucede posiblemente tendremos niños con múltiples dificultades en las áreas del desarrollo según cada etapa vital. Es necesario abordar desde la sociedad civil en las prácticas cotidianas del buen trato en la infancia como en organismos públicos referente a la niñez, para crear una real conciencia de que esta temática debe ser abordada en conjunto, para que las familias en lo cotidiano valoren su importancia en el proceso de crianza y cuidados hacia los niños y los sistemas que trabajan con la infancia conozcan que, por, sobre todo, en la vida de un niño debe existir el bienestar integral de este.

Las investigaciones en que se aborda esta temática de las habilidades y competencias de los padres siempre aportarán al sistema, ya que se visibiliza una realidad que muchas veces es un tabú o necesariamente se da por hecho que todos los padres o cuidadores de niños poseen las herramientas necesarias y dicha realidad muchas veces esta sesgada. Este sesgo, se ha evidenciado cuando nos enfrentamos a vulneración de derecho infantil que cada vez se ha hecho más frecuente en el último tiempo. Las estadísticas informan actualmente, en la provincia de Concepción y Arauco, región del Biobío, existen niños que son institucionalizados territorialmente por vulneración de derechos graves (Tabla 1):

Tabla 1: Porcentaje de niños/niñas institucionalizados que han sido sujeto de vulneración en la provincia de Concepción y Arauco, región del Biobío (FAE, 2018)

Provincia Concepción	Niños/niñas	%
Concepción	34	20,2
Talcahuano	28	16,6
Hualpén	24	14,2
Coronel	16	9,5

San Pedro de la Paz	15	8,9
Chiguayante	11	6,5
Penco	7	4,1
Lota	3	1,7
tome	2	1,5
Hualqui	1	0,5
Total Provincia Concepción	141	83,93

Provincia de Arauco	Niños/niñas	%
Arauco	1	0,5
Contulmo	2	1,5
Curanilahue	2	1,5
Lebu	1	0,5
Los álamos	1	0,5
Total Provincia Arauco	7	4,2

***Orientaciones Técnicas FAE AA.DD Concepción –Arauco (2018).**

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Las experiencias en la infancia podrían determinar el ejercicio parental?
- ¿Es una herramienta para los programas del SENAME constar con familias de acogidas que ejerzan la parentalidad social?
- ¿Las evaluaciones de competencias parentales favorecen a los dispositivos del área de intervención familiar?
- ¿Para estudiar la construcción de la parentalidad social en las familias de acogida constituye como un elemento primordial la experiencia que las familias han tenido con respecto a la crianza y en su parentalidad biológica?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

- Indagar en la construcción de la parentalidad social en familias de acogida extensa y externa, del programa familias de acogida especializada administración directa de SENAME, Concepción Arauco, durante el primer semestre 2019.

1.4.2 Objetivos específicos

- Develar los elementos identificados por las familias extensas y externas en la elaboración del constructo de parentalidad social del programa familia de acogida especializada administración directa de SENAME, Concepción – Arauco.
- Indagar en el ejercicio de la función protectora desde la experiencia de las familias extensas y externas del programa familia de acogida especializada administración directa de SENAME, Concepción –Arauco.
- Identificar las redes utilizadas y las estrategias de apoyo social implementadas por las familias extensas y externas para el ejercicio de la parentalidad social, del programa familias de acogida especializada administración directa de SENAME, Concepción- Arauco.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Empírico

Las competencias parentales en muchas investigaciones, hacen referencias a cuáles son las que deberían poseer las familias para un óptimo cuidado y desarrollo de un niño en la etapa del ciclo vital de la primera infancia. El resultado de la evaluación de competencias parentales y las características que estas tengan en relación con el rol parental debe centrarse siempre en el vínculo y no en la personalidad que tenga ese padre o cuidador. No interesa la enfermedad o un diagnóstico clínico del cuidador o padres, sino cómo este trastorno de la personalidad o enfermedad repercute en el bienestar del niño o niña (López *et al.*, 2009).

Como resultado en la investigación sobre competencias parentales en contextos de riesgos, hizo alusión que por una parte es necesario también, evaluar el cómo se perciben los padres con respecto al concepto aludido.

El cuidado y crianza de los niños es un ejercicio que debe ser cotidiana y sistemática en el tiempo, muchos niños no presentan esa realidad mencionada anteriormente y las investigaciones hacen referencia a que se debe aludir de cierta forma a lo que creen los padres que es una competencia parental su pensamiento cognitivo es de mucha importancia, ya que desde este se puede evidenciar creencias equívocas de lo que significa el cuidado de un niño en la etapa temprana de su desarrollo (López *et al.*, 2009).

Los niños muchas veces están desarrollándose en contextos muy adversos a temprana edad en donde por regla general para que exista un desarrollo óptimo en su sistema, debe existir el cumplimiento de hábitos y normas de cuidados básicos. A lo anterior cabe destacar que es importante que el niño reciba amor, tranquilidad, alimentos, higiene personal, calor, cobijo es algo básico para que exista un comienzo óptimo en el desarrollo mental (Programa Chile Crece Contigo, 2019).

Existen muchas realidades donde existe vulneración de derechos y esto no se está cumpliendo, es por eso que se debe hacer frente a ciertos factores importantes para determinar si una familia está dentro de riesgo. En este artículo se comprendió a la familia

multiproblemática como un sistema realmente vulnerable y de alto riesgo. Cuando la matriz de cariño y afecto y protección se rompe se genera una vulneración en que se desde ahí se despliegan las funciones parentales. Esto puede generar una transmisión transgeneracional altamente peligrosa para el niño o niña, su familia y en general en la sociedad de la que son parte (Gómez *et al.*2017).

Las investigaciones han revelado frente a la temática sobre la crianza que de cierta manera no solo hay que considerar los factores de riesgos familiares, sino también un contexto social, de redes comunitarias, factores de apoyo social, entre muchas variables que conjugan a favor de la crianza de un niño (González, 2013).

La desigualdad económica muchas veces influye radicalmente en la dinámica familiar y en contextos donde existe un ambiente social adverso, repercute en la crianza de los padres, no siempre tienen alusión a que habilidades o capacidades poseen los padres en la crianza de los niños, sino también de cierta forma influye en esa crianza factores económicos y ambientales y nivel educacional (González, 2013).

Por otra parte, hay investigaciones que hacen referencia exclusivamente a que las competencias parentales son parte del funcionamiento interno del sujeto, independiente de un contexto social adverso o dificultades sociales, más bien provienen del ser humano y su capacidad intrínseca de afrontar la parentalidad o marentalidad (Rivadeneira, 2013).

La parentalidad es estudiada desde muchas visiones, pero de lo que está en evidencia es que el cómo se ejerce esa parentalidad genera un impacto emocional psicológico y físico en un niño a temprana edad, las habilidades que tengan los padres o una familia en la etapa inicial de un niño, se debería considerar las variables emocionales, salud mental que estos poseen (Encina 2016).

Es importante poder generar la prevención en salud mental de los padres o cuidadores sobre problemáticas como el estrés y la depresión, estas pueden afectar de manera negativa las pautas de crianza en el ejercicio parental, pudiendo generar agresividad, rechazo, entre otros, sin considerar las consecuencias sobre el desarrollo emocional y social de sus hijos durante la infancia (Cuervo, 2010).

A través del estudio de investigaciones empíricas, se ha evidenciado el disminuido trabajo que existe con respecto a cómo las familias sienten o se perciben en el ejercicio parental o construyen esa parentalidad y emocionalidad, sino más bien siempre se hace referencia a la conducta cognitiva y muy escasa vez sobre la emocionalidad que presentan los padres al momento de plasmar dichas habilidades. Es importante poder considerar la emocionalidad de los padres o cuidadores porque el cómo se sienten frente a la parentalidad o marentalidad va a influir en la relación con los niños, pudiese afectar la dinámica filial, la comprensión de las emociones y la toma de perspectiva emocional se comienzan a desarrollar desde edades tempranas (Henaó & García, 2009).

Es por esto que muchas veces se deja de considerar que la emocionalidad de los padres, necesariamente puede perjudicar o favorecer en la etapa de crianza, tal como lo indica Alcoba (2017), quien relaciona la inteligencia emocional y las competencias parentales, generando un acercamiento entre ambas temáticas.

La problemática que se aborda, no solamente está ligada a la falta de competencias parentales, sino más bien se suman otros factores detonantes en el contexto social que posiblemente pudiesen afectar en la negligencia de la parentalidad, como, por ejemplo: los programas que trabajan estas temáticas en la infancia se han encargado de analizar si algunos instrumentos aplicados en la evaluación de competencias parentales son efectivos y certeros en su información y si son fiables y válidos a la población objetivo por lo tanto el instrumento NCFAS demostró que realiza una evaluación integral de las competencias parentales como factores de posibles riesgos social en las familias (Valencia y Gómez, 2010).

Las investigaciones muchas veces apuntan a que existen múltiples relaciones entre la parentalidad y factores externos a ello como se mencionaba en la investigación anterior.

Cabe destacar que en los programas sociales que están enfocados en la erradicación del maltrato y negligencia infantil consideran que para que exista una real intervención social en el área de infancia es necesario plantear líneas a de acción claras y concisas para trabajar la temática de competencia parental y factores asociados. Es por ello que los aspectos más relevantes para plantear líneas de trabajo en la intervención familiar es plasmar en el

objetivo central de los profesionales, el apoyo familiar en el rol parental, como también una intervención educativa frente a las capacidades y debilidades que tengan los padres, reforzar a la vez la colaboración de distintos dispositivos para fortalecer dicho apoyo mencionado en la intervención familiar (Martínez y Becedóniz, 2009).

Para concluir con la revisión de investigaciones referente a la temática expuesta, cabe destacar que es importante que a las familias que presentan índices de factores de riesgo en la crianza y en las competencias parentales, los programas encargados den el apoyo social percibido por las personas que de cierta manera gracias a los organismos han podido mejorar su dinámica familiar, habilidades y competencias hacia la crianza de sus hijos considerando cualidades referidas a cómo me relaciono con mi hijo, después de la intervención, cuál es el aprendizaje frente a la forma de tratar ciertas temáticas con los niños , qué debo considerar al momento de relacionarse con el entorno familiar(Torio, Peña, Hernández , 2010).

Nos encontramos con componentes de la parentalidad tales como:

- Competencias:
- Capacidad de apego
- Empatía
- Habilidades:
- Los modelos de crianza
- Habilidad para participar en redes sociales y usar recursos comunitarios.

Cabe destacar que las competencias parentales se agrupan en 4 áreas específicas según ideas para la infancia por (Gómez & Muñoz, 2015).

- Función vincular: Mentalización, Sensibilidad Parental, Calidez Emocional, Involucramiento.
- Función formativa: Estimulación del Aprendizaje, Orientación y guía, Disciplina positiva Socialización.
- Función protectora: Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, Cuidado y satisfacción de necesidades básicas, Organización de la vida cotidiana, Búsqueda de apoyo social.
- Función reflexiva: Anticipar escenarios vitales relevantes, Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a, Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental, Autocuidado Parental.

Cabe destacar que todos los seres humanos cuentan con competencias parentales, la dificultad se encuentra que algunas familias muchas veces tienen dificultades en el ejercicio de la parentalidad debido a múltiples factores que dificultan el óptimo cuidado de los niños. Con respecto a las competencias parentales se elaboró un objetivo específico referido a identificar como las familias de acogida ejercen desde su experiencia la función protectora, considerando pertinente este apartado.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Teoría Ecosistémica

Para poder realizar una investigación se necesitan de elementos fundamentales para comprender la temática propuesta, las competencias parentales en las familias, son un elemento central, para poder comprender ciertos fenómenos parentales que se van presentando con respecto al desarrollo de un niño. Según Barudy (2005:79)

La adquisición de competencias parentales es el resultado de procesos complejos donde se mezclan las posibilidades personales innatas, marcadas por factores hereditarios, con los procesos de aprendizaje influidos por la cultura y las experiencias de buen trato o maltrato que la

futura madre o padre hayan conocidos en sus historias familiares, sobre todo en la infancia y adolescencia.

Para poder relacionar teóricamente el apartado desde la temática planteada de construcción de la parentalidad social en las familias de acogida, se debe comprender que la Teoría Eco sistémica es fundamental para explicar que la infancia, específicamente los niños, son influenciados por su entorno familiar, y el contexto social en que se desarrollan. El ecosistema es fundamental en el desarrollo de un niño, ya que este, necesariamente va influir en su desarrollo humano, el cómo los padres o cuidadores se relacionan con el entorno es fundamental para la crianza y la parentalidad (Bronfenbrenner, 1987).

La relación que existe entre el medio y las personas son determinantes para el desarrollo desde esta teoría, porque las personas son el resultado de las posibilidades y oportunidades que el entorno les brindó, junto con las interacciones que se fueron desarrollando durante el ciclo vital de este.

Es por lo anterior, que esta teoría, sustenta la importancia del contexto social en variados aspectos del ser humano, por sobre todo de la interacción a temprana edad, ya que esta interacción influye directamente en la posibilidad de un desarrollo tanto favorable como adverso. Los principios fundamentales de la teoría son, Según Bronfenbrenner (1987):

Cuidar y educar a los hijos, es una función de la comunidad y la cultura en donde se habita, Habitabilidad social, Acomodación mutua individuo-ambiente, Gran parte del comportamiento y el desarrollo humano tiene lugar como resultado de interacciones que son modeladas e incluso controladas por fuerzas que no se encuentran en contacto directo con los individuos en interacción, La capacidad de los padres para cuidar y educar a los hijos depende en gran parte del contexto social en que la familia vive.

Los niños nacen en diferentes contextos familiares y sociales, los que de alguna forma van moldeando su desarrollo, los niños que ingresan al programa la mayor parte no tienen la capacidad de madurez necesaria debido a su edad para discernir lo aceptado , solo reciben

el contexto más próximo y desde esa visión el Ecosistema fundamenta la relación del individuo con su entorno, la influencia del medio es determinante y la importancia que radica la relación con dispositivos en los cuales potencien y valoren el apoyo social y la importancia que esta interacción trae consigo para un óptimo desarrollo (Bronfenbrenner, 1987).

Existen conceptos básicos para comprender esta teoría, estos son; Microsistema la persona en su entorno cotidiano, Mesosistema: la relación entre las principales áreas que contienen a la persona en desarrollo en un contexto particular, Ecosistema: representa a las estructuras sociales, tanto formales como informales, Macrosistema: representa los valores culturales, sistema de creencias y sucesos históricos en el que se encuentra el ser humano durante su proceso de vida (Bronfenbrenner, 1987).

2.2.2 Teoría de la Resiliencia

En familias que presentan dificultades en las competencias parentales, como también en el funcionamiento de la dinámica familiar, es importante poder rescatar que, desde la Teoría de la resiliencia y buenos tratos infantiles, hay una visión esperanzadora tanto para los niños y sus familias. El concepto de resiliencia emerge desde que algunas personas resisten mejor que otras las dificultades de la vida, la adversidad, obstáculos y hasta la enfermedad física en muchos casos (Barudy, 2005).

Es por lo mencionado anteriormente, que los niños que han sufrido en edad temprana contextos difíciles, tienen la posibilidad de transformar su realidad adversa en habilidades y competencias de sobrevivencia, los niños en la primera infancia poseen capacidades biológicas fundamentales una de esta es la plasticidad neuronal que contribuye de cierta manera a no determinar la vida de un niño que ha sido vulnerado a temprana edad, de una situación adversa pueden llegar a comprender y transformar su aprendizaje que le ha brindado la interacción con el medio. Vanistendael (citado en Barudy, 2005) “la resiliencia es la capacidad de tener éxito de modo aceptable para la sociedad, a pesar de un estrés o

de una adversidad que implican normalmente un grave riesgo de resultados negativos” (p, 56).

Las orientaciones técnicas del programa familia de acogida especializada, tiene como objetivo que los niños que son ingresados a este programa puedan tener el derecho a una familia y lo que conlleva esto, amor, respeto, cuidados básicos y especiales, cuidadores competentes en la crianza de niños, bajo esto mencionado, es que desde la teoría de resiliencia, se pudiese explicar que, aunque estos niños han sido vulnerados en su primera infancia , tienen esperanza en que insertados en contextos protectores de acogimiento esporádico o permanentes, pudieran potenciar las herramientas propias que estos poseen, recogiendo experiencias gratificantes de cuidado, vinculación, comunicación a través de los recursos internos y externos y que la historia de vida a través del afecto, el cuidado y por sobretodo estar en un contexto familiar que favorezca el desarrollo físico , emocional y relacional con el medio, podría ser un factor protector ante situaciones de vulnerabilidad y desprotección y las experiencias traumáticas que han experimentado no sean determinantes en su vida. Muchas veces los factores de riesgos no son determinantes para encasillar a que los niños que han sido vulnerados en sus derechos necesariamente tendrán que ser adultos con dificultades importantes, desde la teoría de la resiliencia se puede objetar que cada niño posee las herramientas internas para poder salir fortalecido, si desde factores externos a él como es un medio que intenta reparar el daño causado o sobrevivir a una experiencia traumática. “Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez” (Grotberg, 1995).

La resiliencia es el resultado de factores internos y externos que posibilitan un proceso en el niño, que debe necesariamente estar complementado desde la fortaleza interna del niño como también de los cuidadores o padres que potencien esa habilidad de salir fortalecidos desde las experiencias traumáticas vividas en la infancia (Rutter, 1992).

Para abordar la temática de la construcción de la parentalidad social de las familias, necesariamente hay que entender los conceptos fundamentales y como estos se explica

bajo teorías generales y específicas en donde se puede obtener una visión concreta desde donde se entenderá el trabajo realizado en la investigación, teniendo los cimientos teóricos para poder argumentar los resultados a futuro.

2.2.3 Teoría del apego

El apego es la capacidad parental que tienen los padres o cuidadores de poder generar vinculación emocional física con el niño, esta capacidad permite que los padres o cuidadores puedan brindar un amor genuino a un niño, esto significa que de cierta forma se está velando por su derecho legítimo como sujeto de derechos (Barudy & Dantagnan ,2010).

El apego es tan importante para los niños sobretodo en la primera infancia, ya que necesariamente los infantes necesitan un tipo de apego estable para poder ir desarrollando y autorregulando sus emociones frente a su poca autonomía debido a su etapa crucial del ciclo vital. La figura de los padres o cuidadores para los niños es fundamental, ya que estos le enseñan al niño a que, si este necesita satisfacer alguna necesidad estará alguien que los cuidará y entregará protección y atenderá a la demanda espontánea de sobrevivencia.

Por otro lado, el apego según Bowlby “es que en los recién nacidos el apego es una capacidad innata de apegarse y que de cierta manera está condicionada por la genética y que de esta capacidad depende sobrevivir” (Barudy & Dantagnan.2010)

El apego es fundamental para el desarrollo de un niño, que los padres o cuidadores tengan esta capacidad es fundamental para la vida del infante, que se logre este vínculo es lo esperado para que el niño tenga la protección necesaria , si tenemos adultos que tengan la capacidad de apegarse a entregar afecto, ayuda potencialmente a que estos se sientan queridos y protegidos entonces el apego es el vínculo que se forma entre el niño y los adultos responsables de este, que se basa en la relación que entregan los adultos ante las demandas de los niños.

Para los niños que son pertenecientes al programa familias de acogida especializada es fundamental poder contar con familias o cuidadores que tengan la capacidad de apego,

para de cierta forma asegurarle y brindarle un cuidado primordial y satisfacer las demandas emocionales y psicológicas que estos tengan, más sabiendo que estos niños vienen de contextos sociales y familiares adversos que muchos de ellos de cierta forma el vínculo de apego ha sido escaso o nulo, siguiendo Bowlby (1969) un niño que sabe que su figura de apego es cercana y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, lo que da como resultado una relación estable en el tiempo.

2.2.4 Teoría de la socialización

El ser humano desde que nace está en constante vínculo con el ambiente, producto de que necesita exclusivamente de él para poder potenciar su propio desarrollo. Así como necesita de cuidados básicos en la primera etapa de la vida para poder sobrevivir, también tiene que vivir por el proceso de socialización, que significa que el niño desde que nace está en constante interacción con la sociedad y a medida que va desarrollándose va comprendiendo este proceso. El proceso de socialización es un mecanismo basado en la interacción social de los individuos y este mecanismo entrega a las personas, pautas, normas, valores, en los cuales pueden integrarse y desarrollarse y puedan adaptarse al sistema social y cultural (Gilbert, 2012).

Desde el proceso de socialización podemos explicar la realidad social que tienen los niños ingresados al programa familias de acogida especializada y la importancia que tiene este mecanismo para el óptimo desarrollo de sus habilidades sociales y su propia adaptación al medio.

El proceso de interacción con la sociedad dura todo el ciclo vital del ser humano y es de suma importancia como lo viven los niños en su primera infancia, ya que esta vivencia con la sociedad, les brindará muchas veces oportunidades o al contrario restará de aquellas interacciones que pudieran brindarle seguridad social, para su resguardo. Este proceso cumple con brindarle al ser humano un parámetro para poder adaptarse a un sistema social como también a normas culturales altamente aceptable, con el objetivo de establecer un orden social que sea beneficioso para las personas dentro de una sociedad (Gilbert, 2010). Que el niño desde su primera etapa comprenda y mantenga una interacción estable dentro

de la sociedad, ayudará a que se integre y adapte desde su propia personalidad para ser un ser social que se integre y adquiera parámetros que favorezcan su desarrollo y crecimiento en una etapa tan crucial como los primeros años de vida.

2.2.4.1 Agente de la socialización

La socialización aborda elementos fundamentales para que sea llevado a cabo el proceso; dentro de este se encuentra los agentes de la socialización estos se refiere que son grupos o personas que aportan para que el ser humano en este caso los niños del programa familias de acogida especializada puedan vivir en sociedad.

Los agentes de socialización, más importante para el proceso son la familia, escuela, amigos, medios de comunicación, para la investigación se considera importante el agente de socialización la familia.

La familia como agente de socialización es de suma importancia para poder relacionar la investigación y su objeto de estudio, se sabe que la familia como agente, es la cual entrega al niño los primeros parámetros en el cual él se puede desenvolver en la realidad como base del mundo real y concreto que tiene el niño en su primera infancia. La familia para la primera infancia es fundamental no solamente en el ámbito instrumental del cuidado básico de un niño, sino más bien en todo lo que respecta a su bienestar ya sea satisfacción de necesidades básicas como llegar al proceso de socialización primario que es la familia.

Las experiencias que tengan los niños con la familia son de suma importancia, ya que es su primer agente de socialización, el cual formará su personalidad y será de cierta manera una base para su relación con la sociedad y el entendimiento que conlleva la vida social (Gilbert, 2010).

La socialización como se menciona anteriormente es un proceso que dura todo el ciclo vital del ser humano y dentro de ese ciclo la etapa más importante para abordar este concepto es la niñez, en esta etapa radica la importancia de cómo el niño internaliza esta vinculación con el medio social, con los valores culturales y con las normas establecidas para poder relacionarse con la sociedad.

La importancia de la niñez en este proceso, radica que los niños desde pequeños se rigen por normas familiares y reciben del agente socializador primario como es la familia los parámetros para poder actuar frente al medio social si este agente se ve perjudicado por conductas de los padres o cuidadores de cierta manera se verá perjudicado este proceso y el niño se encontrará en un conflicto que radicará su vida, su desarrollo y su proceso normal de socialización.

2.2.5 Competencias parentales

El concepto de competencias parentales es fundamental para entender el objeto de estudio de la investigación propuesta, ya que las familias están ejerciendo el cuidado de un niño, lo que significa que están entregando competencias y habilidades propias en la crianza. Dentro de los objetivos se indaga en la competencia parental relacionada a la función protectora.

Las capacidades parentales son de cierta manera un proceso complejo que su comienzo está en factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales que ese padre o madre recibió en su vida, específicamente en su niñez, también es una sumatoria de factores sociales y culturales (Barudy & Dantagnan, 2010).

2.2.6 Parentalidad social y elementos que la componen

La parentalidad o marentalidad social, es un concepto que explica el ejercicio práctico de ejercer el rol de madre o padre no biológico, en donde estos cuidan, protegen, educan y les aseguran un desarrollo suficientemente sano (Barudy & Dantagnan, 2010).

La parentalidad social es distinta a la biológica, ya que esta última es la capacidad de engendrar a una cría, por lo tanto, la parentalidad social se basa en el cuidado ya sea de parientes consanguíneos o no consanguíneos que estén capacitados para ejercer el cuidado y protección y por sobre todo asegurarle un desarrollo óptimo a un niño o niña, sintiéndose capaces de brindarle lo necesario para que este se desarrolle y crezca según sus etapas vitales (Barudy & Dantagnan, 2010).

Los elementos que la componen son las capacidades y habilidades parentales, en las capacidades parentales encontramos la capacidad de apego que tengan los cuidadores o padres con sus hijos y la empatía y en las habilidades encontramos los modelos de crianza y la habilidad de participar en redes sociales y utilizar los recursos comunitarios disponibles (Barudy & Dantagnan, 2010).

2.2.7 Finalidad de la parentalidad

La finalidad de la parentalidad es asegurar el cuidado del niño o niña y tiene como objetivo que exista un, aporte nutritivo, de afecto, cuidados y estimulación, como también los aportes educativos, como también aportes socializadores y este punto está sustentado bajo la teoría de la socialización en la investigación, como también los aportes protectores y la promoción de la resiliencia.

2.2.8 Aportes protectores de la parentalidad social

Este concepto se refiere a la necesidad de que tienen los niños y niñas en la primera infancia, quien ejerce la parentalidad debe velar por ellos debido a su inmadurez y su escasa autonomía. La función protectora se divide en dos niveles (Barudy & Dantagna, 2010).

- Protección de contextos externos, familiares y sociales que estos sean perjudiciales para su desarrollo y crecimiento.
- Protección de peligros propios de su desarrollo y crecimiento del niño.

2.2.9 Constructivismo social y parentalidad

La realidad como concepto, hace referencia a que es construida por patrones sociales establecidos y la conforman los individuos en una sociedad, como un elemento importante está el lenguaje como método de comunicación asertiva en donde transmite conocimiento y también cada individuo va transmitiendo a través de la constante interacción cotidiana (Berger & Luckmann, 1966).

A través de lo expuesto anteriormente de la construcción social, podemos entender que los individuos van construyendo sus realidades a través de la experiencia y el como la interaccionan con las personas, les va dando señales de su propia realidad. Como las

familias entienden la parentalidad o la ejercen, es el resultado de sus experiencias vitales o de cuidados que recibieron a través de sus padres o personas significativas, como también de los procesos de interacción con el medio y también tienen que ver con un contexto social determinado (Barudy & Dantagnan, 2010).

2.2.10 Redes sociales

Para la investigación propuesta, se consideró como fundamental poder identificar las redes sociales con las que cuentan las familias de acogida para poder ejercer la parentalidad social. Son importante las redes sociales ya que estas, son herramientas que facilitan y aportan en varios ámbitos de la vida de las personas.

El concepto de red social hace referencia a un grupo de personas que lo compone, pueden ser miembros de una familia, amigos comunidad y otras personas que son lo suficientemente capaz de aportar ayuda a un individuo que lo necesita en un momento determinado (Chadi, 2000).

Nos encontramos con una variada clasificación de redes estas se dividen en: Primarias, Secundarias, Institucionales (Chadi, 2000). Son clasificadas de la siguiente forma;

Dentro de la primaria nos encontramos con la familia, familia ampliada o extensa, amigos y barrio o vecindario.

La red secundaria se refiere a grupos que la conforman como lo son los grupos religiosos y comunitarios las relaciones laborales o de estudiantes, como también centros recreativos y también encontramos las Escuelas, Hospitales, Cesfam centros de salud, y por otro lado el Sistema Judicial, Tribunales.

Y por último las redes institucionales que son consideradas los sistemas de salud, sistema judicial, sistema educativo.

Esta teoría de redes nos dará una visión amplia de los distintos dispositivos sociales en que de alguna manera brinda apoyo a las familias de acogida o cuidadores en el rol parental que ellos ejercen con los niños y niñas.

2.3 Marco normativo

El programa familia de acogida especializada administración directa de SENAME, Concepción- Arauco es un programa ambulatorio de la red a SENAME, fue creado en el año 2015, proviene del plan nacional de desinternación que ha sido orientado para que progresivamente del acogimiento residencial se llegue a un acogimiento familiar y comunitaria, con esto lo que se está cuidando es la institucionalización temprana en niños de 0 a 3 años que están en la primera infancia. Este programa se basa en la convención de los derechos del niño ratificado en el año 1990 en Chile, y a las modalidades alternativas sobre el cuidado de los niños (Naciones Unidas, 2009). Lo anterior dictamina que el acogimiento residencial de niños menores de 3 años es solo exclusivamente cuando la red familiar y comunitaria no exista para el cuidado de estos. El programa familias de acogida especializado administración directa de SENAME, Concepción- Arauco, está orientado a la atención de niños y niñas que deben ser separados de sus familias de origen por graves vulneraciones de derechos que han sido cursadas por los adultos responsables del cuidado y crianza de los niños.

El programa recibe a los niños y niñas sin ningún tipo de discriminación de género o cultura y algún tipo de capacidad distinta.

El programa familias de acogida especializada administración directa de SENAME, se encuentra orientado a los niños y niñas menores de tres años y sus hermanos/as, esto anterior pretende focalizar este recurso en niños y niñas en un periodo crítico de su desarrollo donde los efectos adversos de la institucionalización pueden aumentar el daño asociado a las graves vulneraciones de derechos de las cuales estos niños/as han sido víctimas, a la vez pretende mantener juntos a los hermanos/as que han debido ser separados de sus familias de origen, disminuyendo así lo que significa la separación con la familia.

Los niños que son ingresados a este programa provienen de una orden judicial del tribunal de familia competente, el cual indica ser retirados de sus familias para ser ingresado lo antes

posible al programa con el objetivo que éste le brinde una familia de acogida temporal o en el caso de las familias extensas definitiva.

El programa mientras el niño ingresa debe generar un plan de intervención o plan de acción en conjunto con los objetivos del tribunal de familia y cada 3 meses se van evaluando los avances con respecto a los objetivos de tribunal tanto como los de programa.

Los profesionales que integran este programa son psicólogos, trabajadores sociales, profesionales de la salud como enfermera, técnico social, abogada, y secretaria y supervisora clínica que tiene título profesional en el área de la psicología y coordinadora del programa que tiene un rol de administrar y coordinar asuntos de índole organizacional.

Con respecto al reclutamiento de familias externas las cuales no tienen un lazo consanguíneo, este se genera a través de la difusión del programa en universidades y todo dispositivo que pueda potenciar el interés y motivación de acoger esporádicamente a un niño mientras se resuelve su caso en tribunales de familia. El despeje familiar que se realiza para disponer de un adulto responsable para el cuidado de un niño que ha sido sacado de su hogar, por vulneración de derecho se ejecuta a través de llamadas y visitas domiciliarias, en donde se evalúa y diagnostica la posibilidad de que puedan tener al niño o niña por un periodo de tiempo asegurándole el bienestar, aplicando test psicológicos acordes y confiables, como posibles cuidadores.

Familias extensas son aquellas en donde el cuidado personal de los niños lo tienen los parientes con lazos consanguíneos, que son idóneos para el cuidado temporal o definitivo, cabe destacar que siempre existe tanto como en las familias extensas y externas un cuidador principal, el que está permanentemente al cuidado del o los niños.

Por otro lado, el reclutamiento de la familia externa, se hace un seguimiento a través de visitas domiciliarias, investigación de bienes y familia, como también se le aplica una batería de test tanto en el área psicológica como social, para ver si son aptos para el acogimiento temporal del niño o niña (Gráfico 1).

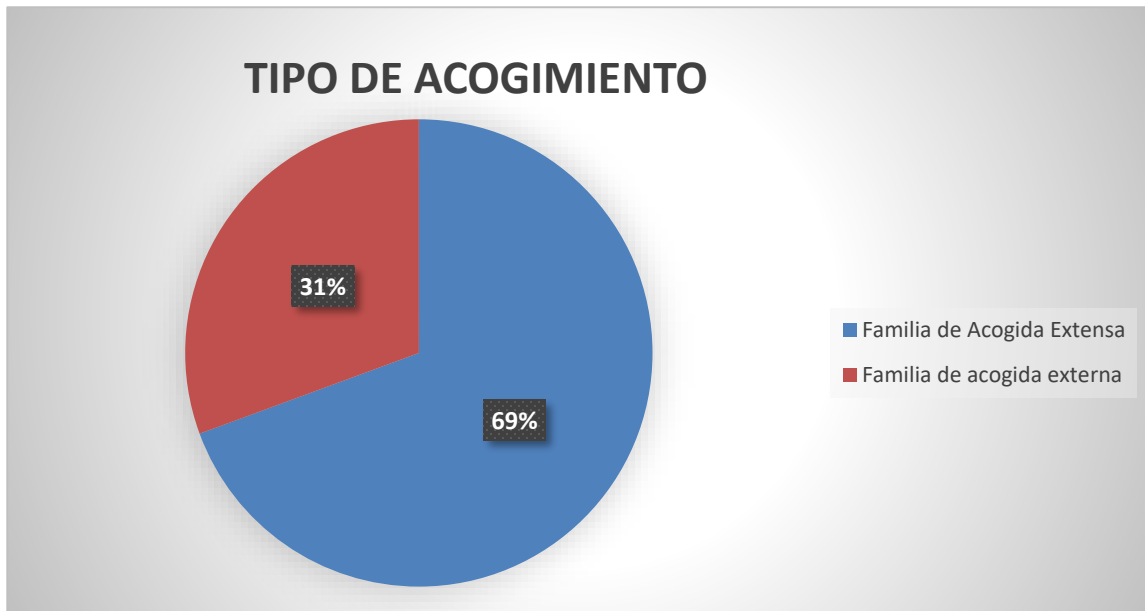


Gráfico 1. Fuente: “Orientaciones Técnicas del FAE AADD, SENAME CONCEPCIÓN-ARAUCO” (2018)

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología – enfoque

Para el logro de los objetivos se considerará una metodología de tipo cualitativo, ya que la investigación lo que busca es abordar el objeto de estudio de una manera flexible y subjetiva, desde la realidad natural, para luego poder interpretar dicha realidad de acuerdo a lo que han manifestado los participantes de la investigación.

El aporte que genera la metodología cualitativa a la investigación sobre construcción de la parentalidad social en familias extensas y externas del programa familias de acogida especializadas administración directa del SENAME, Concepción- Arauco en un programa ambulatoria del Servicio Nacional de Menores, permite la flexibilidad ante una realidad social compleja, y por sobretodo consta de criterios profundos, respetando la individualidad de cada participante de un estudio.

Entonces la metodología cualitativa considera el punto de partida, donde la persona del investigador es quien integra y da sentido a todos los aspectos partícipes del proceso de estudio: elección de la materia de interés, las decisiones respecto de la recogida de la muestra, el análisis y conclusiones del estudio (Dávila, 1995).

En conclusión, indagar sobre la construcción de la parentalidad social, en los cuidadores que están al cuidado de niños que han sido vulnerados en sus derechos, es de suma importancia el tipo de metodología a utilizar, ya que la cualitativa busca comprender, interpretar desde la realidad natural el fenómeno a estudiar, pudiendo obtener desde las vivencias propias de cada familia el significado y el rol que han dado a la crianza de los niños., entonces ve el real significado auténtico de los fenómenos sociales (Ruiz,2012).

Es importante considerar para la investigación, la flexibilidad que aporta la metodología, en el sentido que durante la investigación hará frente a posibles cambios o modificaciones que la investigación pueda necesitar y esta metodología lo permitirá, por su contenido y organización.

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos que se conviertan en información de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias "formas de expresión" de cada uno de ellos (Hernández *et al.*, 2006).

3.2 Enfoque Diseño Fenomenológico

Para abordar la investigación propuesta se necesitarán de estrategias que puedan facilitar dicho proceso a lo que se refiere es a la indagación de la información, se ocupa el enfoque fenomenológico, “cuyo principal objetivo explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014:493).

3.3 Criterios de investigación

La investigación tendrá como objetivo una finalidad social básica, ya que lo que busca es indagar sobre un fenómeno, para obtener un conocimiento acabado de ello; específicamente indagar en la construcción de la parentalidad social que poseen los cuidadores del programa familias de acogida especializadas Concepción- Arauco administración directa de SENAME.

Por otra parte, el alcance de la investigación será transversal ya que está estipulada en un periodo de tiempo específico y en un momento concreto, que será en el primer semestre del año 2019.

Con respecto al tipo de estudio y su profundidad esta será exploratoria, ya que lo que busca es poder indagar en la construcción de la parentalidad social, esta temática ha sido disminuida con respecto a investigaciones, por lo cual permite ser investigado.

La investigación cuenta con una amplitud de tipo micro social; ya que aborda un grupo específico de familias con contextos similares, estos contextos son acogimientos de niños de la primera infancia que están al cuidado de ellos, ya sean cuidadores externos y familia extensa consanguínea. Finalmente se considera una fuente de datos primarios ya que estos serán obtenidos desde la propia investigadora.

3.4 Población, Muestra, técnica de muestreo

3.4.1 Población.

Para definir la población y muestra de la investigación se consideró a Rut Vieytes (2004):

La población o universo estudiado en la investigación sobre construcción de la parentalidad social, serán familias pertenecientes al programa familias de acogida especializada administración directa del SENAME Concepción- Arauco.

La muestra obtenida corresponde cuidadores pertenecientes a familias extensas y externas, en este sentido se consideró un total de 6 personas, 3 pertenecientes a familia extensa (cuidador/a principal), 3 pertenecientes a familia externa (cuidador/a principal).

La cantidad de la muestra fue determinada bajo el criterio de accesibilidad, ya que las familias pertenecientes al programa poseen un tiempo limitado y escaso, debido a que se encuentran enfocados totalmente a la crianza y cuidados de niños en etapa inicial.

3.4.2 Tipo de muestreo.

El muestreo de la investigación corresponde a un muestreo no probabilístico, ya que la investigación considera a personas específicas, determinadas por la investigadora, que cumplen con los criterios de investigación, familias externas y extensas cuidadoras de niños pertenecientes del programa familias de acogida, en donde se contó con un informante clave, el cual facilitó la información de la muestra.

3.4.3 Estrategia.

La estrategia es de tipo intencionada, ya que la investigadora en la muestra consideró a las familias debido a que realizó la práctica profesional en la institución y tuvo la accesibilidad a ellas por el trabajo que realizó como alumna practicante de trabajo social.

3.5 Criterios de Inclusión, Exclusión

3.5.1 Criterio de inclusión

Familias de acogida externa y extensas, monoparental, biparental, rango de edad 30 a 65 años, sexo masculino o femenino que se encuentren al cuidado de los niños y niñas del programa de familias de acogida especializadas Concepción Arauco administración directa de SENAME.

3.5.2 Criterio de exclusión

Familias que estén postulando a ser familias de acogida.

4. ACCESO AL CAMPO

Con respecto al trabajo de campo este se efectúa solicitando la autorización mediante una carta formal dirigida al Programa Familias de Acogida Especializada administración directa SENAME, Concepción Arauco específicamente a la coordinadora del programa, para poder acceder a las familias como parte de la muestra en la investigación. dicho esto, se esperó la aprobación la que fue retrasada debido a que el programa necesariamente debía recibir la aprobación desde el Servicio Nacional de Menores dirección regional del Bio Bio, a lo que se esperó aproximadamente casi un mes. Luego se informó a la alumna tesista que se podía realizar la investigación, se facilitó la información de contacto de las familias extensas y externas para que la investigadora decidiera quienes serían parte de la muestra

Como fase inicial se contactó a las familias de acogidas por vía telefónica, para explicarles la intención de la realización de la memoria empírica sobre la construcción de la parentalidad social de familias externas y extensas del programa a la cual son pertenecientes, se acordó según disponibilidad de tiempo tanto de la investigadora como de las familias sobre la fecha y hora de la entrevista. El lugar en donde se realizaron las entrevistas fue en los hogares de dichas familias, por motivos de accesibilidad de parte de ellas, se logró acudir a su domicilio y se comenzó la entrevista explicando el objetivo de

investigación, se les solicitó que firmaran un consentimiento informado de dicho proceso investigativo, con el fin de transparentar la voluntariedad de la investigación y de usar el recurso de grabación como medio de apoyo para la transcripción de la entrevista por parte de la investigadora. Se logró realizar las 6 entrevistas consideradas como muestra que fueron divididas en 3 familias extensas y 3 familias externas.

4.1 Estrategias de recolección de datos

4.1.1 Entrevista

En la presente investigación se hace necesaria la técnica de entrevista focalizada presencial para poder abordar la temática propuesta por la investigación construcción de la parentalidad social en familias extensas y externas del programa familias de acogida especializada administración directa de SENAME, Concepción –Arauco. La técnica a utilizar es necesaria, ya que la investigación busca identificar a través de la entrevista una temática en particular en un grupo determinado, indagando en cómo han construido esa parentalidad social, como la viven y comprenden en la crianza diaria de las familias con respecto a los niños que tienen en acogimiento temporal.

Para recolectar datos desde el enfoque cualitativos en una investigación, tenemos a disposición la entrevista focalizada “está aborda un tema específico en un grupo que cumple con elementos en común a estudiar, situaciones particulares que se desean indagar” (Merton et al, 1956).

A través de la técnica se podrá profundizar los datos desde la experiencia individual siempre enfocado en que el participante pueda lograr entregar la información solicitada en la entrevista, por consiguiente, el entrevistador deberá valorar cada información entregada registrándola y valorando la experiencia del contenido de la entrevista (Robles, 2011).

4.1.2 Grabación

La técnica de grabación, será utilizada para poder apoyar la entrevista y siempre y cuando las familias den el consentimiento para poder utilizarla como medio de apoyo.

5. CRITERIOS DE CALIDAD

5.1 Credibilidad

Este criterio hace referencia, a que lo que se obtiene a través de las técnicas de recolección de datos es coherente con la interpretación de los hallazgos encontrados, con el fin de dar mejoras a la investigación. Fue necesario poder triangular información debido a que este tercero, pudo evidenciar y supervisar que el trabajo siguiera con los objetivos planteados. Para lo anterior se consideró a la docente guía, quien hizo el trabajo de verificar, supervisar y evaluar el trabajo realizado, con el fin de dar credibilidad al trabajo. Se triángulo información con informante clave perteneciente al programa, sobre la elección a la muestra con fines de confirmar y discutir sobre los criterios que la investigación considero para acceder a la muestra.

5.2 Transferibilidad

Este criterio no generaliza resultados a una población amplia, ya que la investigación cualitativa lo que busca es poder entregar aportes de ideas generales para el conocimiento de un fenómeno, en este caso los resultados obtenidos en la investigación sobre construcción de la parentalidad social. Según (Hernandez,2014:458) “la transferencia no la realiza el investigador, sino el usuario o lector, que es el que se pregunta si se puede aplicarse a su contexto”.

5.3 Seguridad o Auditabilidad

El criterio considera la importancia que tiene el trabajo de campo de la investigación, el registro de la entrevista que se realizará a las familias, bitácoras, pautas de cotejo, que asegure y confirme el trabajo propuesto. Énfasis en los procedimientos efectuados en la investigación., sobre las familias de acogida externa y extensa. Se registró cada entrevista

en una grabación y luego se transcribió resguardando dicho procedimiento en formato Word para así confirmar lo recolectado como dato real de dicha entrevista.

6. PLAN DE ANÁLISIS

El análisis cualitativo lo que busca es comprender desde una visión flexible la realidad estudiada. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) los propósitos centrales de un análisis cualitativo es explorar los datos, organizarlos, en unidades o categorías, describir las experiencias de los participantes en conclusión darles un sentido a las narraciones y estructurarlas.

En la investigación, se recolectaron los datos a través de la entrevista focalizada semi estructurada, efectuando un registro de audio grabado. Esta entrevista fue realizada a través de la elaboración de un instrumento, malla temática que cuenta con los objetivos específicos, categorías, subcategorías y pauta temática, hasta llegar a las preguntas de dicha entrevista anexo 1, este instrumento fue validado por una profesional del área de las ciencias sociales que cuenta con la experiencia en validación de instrumento en la academia. Luego del término de la recolección de datos, se da inicio a la transcripción de las 6 entrevistas tal y como las personas relatan sus vivencias y experiencias, realizando una lectura general para luego continuar con la fase de codificación de los datos recopilados, el cual fue realizado utilizando el software de análisis cualitativo Atlas-ti, lo que permitió una organización de los datos obtenidos a base de la malla temática. Luego de obtener las codificaciones, se trabajó en la realización de una matriz de datos explicada anteriormente anexo 4 y desde ahí, se describieron los resultados obtenidos de las 6 entrevistas realizadas, para luego realizar el análisis de los resultados a base del marco referencial de la investigación.

El tipo de análisis que se realizó es de tipo hermenéutico, Según Arráez, Calles, Moreno (2006) la hermenéutica es quien se dedica a poder interpretar un discurso, a entregarle un sentido a los relatos, sucesos descritos por los individuos, para que estos relatos sean comprendidos.

El análisis se presenta a través de un corte trasversal debido a que se busca una interpretación holística y globalizada de la información recopilada, indagando en la construcción de la parentalidad social.

El análisis de corte trasversal “tiene el objetivo de capturar toda la variabilidad de posicionamientos posibles, a propósito de un tema indagado y en una serie de entrevistas” (Baeza, 2002: 119).

7. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el estudio investigativo, se explicarán considerando las subcategorías de la malla temática y agrupando a familias extensas y externas, según sea el caso.

7.1 Familia extensa 1

7.1.1 Construcción social

En la familia extensa 1, la Entrevistada revela que el ambiente en el cual desarrolló su niñez fue en un contexto de institucionalización temprana.

“en el hogar ahí me críe yo, aquí en Concepción aquí donde está la cuestión de la educación aquí en Víctor Lamas, mi niñez siempre estuve en el hogar no más, era muy niña que ni me acuerdo”

Referente a las figuras significativas la entrevistada comenta, que prefería permanecer en la institución, ya que la relación con su madre era distante y con conductas de maltrato de parte de su progenitora, comenta que su estadía dentro del hogar y la relación con las cuidadoras de trato directo, tuvo una influencia positiva en su estadía por la institución.

La entrevistada revela que mantuvo un vínculo ambivalente con su padre, ya que éste le comenta que no era hija de él, lo que produjo en ella un impacto emocional negativo

“Yo era muy pequeña cuando me iba a ver al hogar mi padre y me dijo que yo no era su hija, era menor que mi nieta penúltima yo, a mí no se me olvida a mí, yo estaba en el hogar, salí corriendo”

Revela la causa de la institucionalización temprana y el tipo de relación que tenía con su madre esta fue, producto de conductas autodestructivas que ejerció la madre en presencia de ella y sus hermanas, producto de lo anterior, fueron ingresadas a un hogar, por consiguiente Devela que la relación con su madre fue conflictiva ya que de parte de la madre existía maltrato físico y psicológico, y una escasa preocupación marental hacia ella, como tampoco existía una orientación y formación de parte de la madre hacia ella en el propio desarrollo y crecimiento de la entrevistada

“antiguamente te pegaban con el cordón de la plancha lo desenchufaban así yo era blanquita tenía mis piernas marcadas mi espalda y más encima con regla los dolores”

“lo único que no me gusto que mi mamá no me enseñó cuando teníamos cuando me iba a llegar mi periodo eso yo lo pasé en el hogar, no lo sabía y andaba jugando a la paquita libre ahí en el hogar y me sentí incomoda”

La referida hace alusión frente al ambiente en que se desarrolló su niñez fue en el hogar, en el cual vivió su infancia, rescata las enseñanzas que las cuidadoras le brindaron y estas fueron como por ejemplo modales, comportamientos adecuados en ciertos contextos, ésta considera que fueron herramientas, que la ayudaron a poder desenvolverse en su vida

“en el hogar yo aprendí mucho, valores como el no robar en el hogar, disciplina no meterse en las conversaciones de los adultos, tocar la puerta no llegar abrirla, el bueno días, buenas tardes todas esas cosas eso es lo que me enseñó a mi”

Con respecto a los valores y creencias culturales, familiares, devela que quien conformó en ella valores y creencias fue una cuidadora de trato directo, en el cual la vinculaban a la religión católica, en donde realizó catecismo para recibir los sacramentos de la primera comunión.

“La tía del hogar, en ese tiempo no me acuerdo mucho, pero lo que me acuerdo es que después de grande nos llevaban a donde un cura ahí en...de aquí como es que se llama de la parroquia que está aquí que está en Castellón como es que se llama se me olvido ahí, nos llevaban a nosotros en el hogar si ahí. Ahí nos mandaban las tías los días domingos hacer el catecismo esa cuestión”

7.1.2 Parentalidad social

La entrevistada Relata que fue difícil la crianza de sus hijos, ya que no tenía el conocimiento necesario para ejercer la parentalidad, que recibió en algunas oportunidades ayuda de su abuela en realizar el ejercicio parental. Reconoce haber tenido conductas negligentes con sus hijos.

“Difícil pero no imposible, nadie te enseña a ser mamá obvio que no, pero ehh... como hay un dicho echando a perder se aprende de errores como no servir una leche o poner el paño mal ehhhh”

Con respecto a la creencia parental y de cómo comprende la parentalidad, la entrevistada relata, que ella es la abuela y que ella considera que nunca podrá reemplazar a la madre de sus nietos. Comenta que considera a sus nietos como si fueran sus hijos, cumple con el rol de madre con ellos en la crianza con sus nietos, está criando de forma diferente que como lo hizo con sus hijos. Comenta que en la crianza de sus nietos está realizando el ejercicio parental con responsabilidad.

“Yo soy la abuela no más, haber una madre jamás se complace (quiso decir reemplaza) la mamá es la mamá nadie va a decir jamás voy a ocupar su lugar jamás en la vida, pero lo único que sé que tengo que ehhhh me tome atribuciones que no me corresponde a lo mejor ehhh pienso estoy yo a ellos los trato iguales como que fueran hijos, ya no nietos hijos no más estoy empezando de nuevo “

Con respecto a su creencia en la crianza de los hijos, La entrevistada comenta que criar debe ser bajo los parámetros del amor y paciencia, brindar enseñanzas de vida.

“Con amor con amor criar a los chiquillos con harto amor paciencia y enseñarle lo que más pueda y eso es lo que le enseñó a mis nietos”

7.1.3 Factores externos

Con respecto a la protección de los factores externos como familiares y sociales, la entrevistada refiere que su experiencia en la protección en el acogimiento familiar ha tenido nudos críticos ya que está a cargo de 4 nietos y hay momentos que le es difícil la crianza.

“Fuerte a mí a mí me ha costado harto demasiado porque teni que poner caras a veces, pero a a veces me dan ganas de mandarlo todos a la punta del cerro y yo salgo con los cabros solos igual, si saque a cuatro porque no voy a poder sacar cuatro más”

Comenta que considerar peligros para sus nietos no le dificulta, siempre se mantiene atenta a los cuidados diarios respondiendo a los requerimientos necesarios para su cuidado.

“no me ha costado naita eso no porque estoy con la antena bien así (gesto) ehhs peligro de los fuegos personas humanas bajar la escalera el colegio el sector donde vivimos nosotros a eso yo me refiero”

7.1.4 Riesgos crecimiento y desarrollo

Con respecto a la a la subcategoría referida a vinculación afectiva o apego, la entrevistada relata considera que la vinculación con sus nietos el último año ha manifestado nudos críticos, reconociendo factores que han influido para considerar que ha sido difícil, eventos como situaciones dentro del sistema educacional, centro comunitario en el que pertenecen los niños y reconociendo que en momentos de dificultad se vio enfrentando dificultades sola aferrándose a su creencia en dios.

“entonces fue un desastre para mí y no había ni ayuda ni del fae ni del no había nada entonces como que todo eso me vino se derrumbó todo, pero igual Salí adelante le pedí a dios dame fuerza señor porque él ellos no tienen culpa”

La entrevistada comenta que emocionalmente apoya a sus nietos en momentos de disciplina.

“Ehhhh como le dije anoche me dio pena cuando reté a mi nieta mayor, pero la fui a consolar me dio pena y rabia”

Relata que ha sido complejo abordar dificultades de salud ya que está a cargo de 4 nietos y que necesita de apoyo constante de parte del programa.

“me toca difícil por son 4 niños sí porque a veces me toca ir en la mañana y en la tarde entonces no sabía cómo hacerlo”

7.1.5 Redes secundarias institucionales

La entrevistada reveló que hace uso de redes secundarias institucionales tales como Cesfam, Hospital para el tema de salud de los niños.

“si se enferman van al consultorio gravísimo al hospital... ellos pertenecen allá la cuestión del SENAME eh como se llama la parte del SENAME? Primero la OPD eso y ahí están ellos y después SENAME”

La entrevistada considera que no ha tenido una experiencia confortable en el apoyo social, ya que este siempre está condicionado con la revictimización de las historias de vida de sus nietos, señalando a instituciones como Cesfam.

“no es tan agradable me estresa yo les dije a ellas si hay un informe si hay un computador y salen las fichas de los niños encargada la abuelita

no pregunten que le paso a la mamá si saben que la mamá murió te vuelven a preguntar todo eso”

7.1.6 Redes secundarias comunitarias

Con respecto a esta subcategoría no se obtuvo información al respecto.

7.1.7 Redes primarias familiares

La entrevistada revela que ha recibido apoyo para poder ejercer la parentalidad de parte de su nuera junto con su hijo menor, que han sido un apoyo familiar significativo en el cuidado de sus nietos y un amigo de la familia quien le aporta económicamente para el sustento.

“A mí en todo caso a mi nuera a mí me ayudado bastante ella me ayudado a pesar de todo, pero ella me ayudado con mi hijo que está aquí cuando tengo que hacer algo o ellos van o yo me quedo yo tampoco tengo que ser mal agradecida eso uno valora eso igual cuando uno tiene principios uno habla así. No hay nadie más y don... que viene siempre él es como un apoyo y un amor él nada que decir”

7.2 Familia extensa 2

7.2.1 Construcción social

En la familia extensa 2, la entrevistada revela que su infancia la vivió en el sector de Isla Mocha, que, dentro de familia nuclear le brindaron enseñanzas de comportamientos, rescata una infancia agradable.

*“En la isla mocha eh... a lo menos yo aparte de todos mis hermanos
tuve buena niñez no tuve malas enseñanzas es que es como campo
entonces es difícil que ahí en la isla mocha”*

Refiere que en su entorno existió una unión fraternal con la hermana mayor, aludiendo que existe un vínculo de un alto grado de complicidad.

*“a unión con mis hermanos sobre todo con mi hermana mayor sí porque
con ella, somos bien de piel, así como, somos hermanas por parte mamá,
pero es como haber, como le digo, a parte somos amigas somos
hermanas es como una unión como súper especial que tengo con ella es
con la única que tengo ese vínculo”*

La entrevistada reveló que mantuvo una relación cercana con su madre que ella la apoyado siendo adulta cuidándola y estando presente y que la figura materna mantuvo normas estrictas en la crianza y que la figura paterna era empática.

*“Mis padres bien buena, mi madre hasta ahora que soy vieja está
conmigo, si como le vuelvo a decir mi mamá era estricta muy estricta
hasta el día de hoy, pero mi papá era como que siempre nos defendía”*

Con respecto a los valores y creencias culturales, familiares revela que, de parte de su madre lo que adquirió como creencia fue en dios, que en momento de dificultad creyera en dios y así lo hizo, cuando le entregaron a la niña a la cual acoge en su familia.

“mi mamá a nosotros cuando tú estés mal aferrarte al de arriba y él siempre te va ayudar siempre ha sido así porque yo me aferre hartito a dios cuando a mí me entregaron a la niña yo lo único que pedía que me la entregaran y así me fue bien po hasta el día de hoy todavía está conmigo”

7.2.2 Parentalidad social

Con respecto a experiencia o vivencia la entrevistada revela que, la crianza con sus hijos fue dificultosa, que mientras criaba a sus hijos pequeños, mantuvo problemas económicos y nula participación de los progenitores de sus hijos. La experiencia le ayudó a madurar y relata que sola pudo criar a sus hijos y que sus hijos le agradecen ese esfuerzo ahora que son adolescentes.

“Con mis hijos fue dura ehh haber fue a pesar que fue dura pase muchas penas muchas humillaciones, pero a pesar de todo eso me hizo madurar más como mujer y valorarme yo misma como mujer porque yo a mi hijo decidí sacarlo adelante sola adelante ehh los papás incluso buena situación económica me pasaban plata para yo abortar”

Con respecto a creencia parental la entrevistada identifica que ser madre es darle valores morales, respeto para los mayores y que sus hijos reconozcan sus errores.

“Para mí el rol de mamá es no se po es inculcarle a su hijo lo que es bueno y malo darle valores ehhh inculcarle también el respeto hacia los mayores, ehh cuando ellos no se po se lleguen a equivocar o juzgar a su

*mamá en caso de cualquier cosa no se siempre tienen que ser bien
hombrecito y pedir disculpas eso es lo que pienso”*

Revela que la crianza de un hijo debe estar el amor, respeto, y no el maltrato, comenta que ella recibía castigo físico en algunas oportunidades de parte de su madre cuando no actuaban de acuerdo a lo que ella les enseñaba, y que en una oportunidad con el hijo mayor un día, lo maltrato y que cuando ejerció el maltrato físico se arrepiente hasta el día de hoy y desde ese acontecimiento jamás volvió a ejercer el maltrato con ninguno de sus 3 hijos.

“Con amor, cariño ehh sin golpes porque para mí los golpes no llegan a nada nosotros fuimos muy golpeados por mi mamá cuando chicos fuimos muy golpeados por mi mamá cuando nos portábamos mal “

“yo una sola vez le pegué a mi hijo el mayor y se me anduvo pasando la mano un poco y ahí le prometí al de arriba que nunca más, mi hijo tenía como 11 años y hasta el día de hoy nunca más, a ninguno le he pegado”

7.2.3 Factores externos

Con respecto a la protección de factores externos la entrevistada relata que ha sido una buena experiencia, desde que le avisaron que la niña estaba en contexto de institucionalización temprana y estaba sola en el hospital ha sido una experiencia importante y de total protección.

“Muy bonita la experiencia que me ha dado la niña, porque del hecho que a mí me avisaran de que la niña estaba desprotegida prácticamente en el hospital, porque usted sabe la historia, la mamá la dejó botada ahí,

y cuando a mí me avisaron me llamaron las asistentes del SENAME yo no la pensé ni una, ni dos veces corrí altiro”

Considera que ha sido difícil considerar peligros para la niña, ya que ella junto a su núcleo familiar han manifestado temores sobre el proceso final de la acogida familiar, empezó a manifestar malestar psicosomático.

“igual ha sido como difícil porque ehh igual hemos tenido temores de que chuta la niña se irá a quedar definitivamente con nosotros irá a pasar algo malo y eso lo que a mí me hizo enfermarme”

7.2.4 Riesgos crecimiento y desarrollo

Con respecto a la subcategoría referida a vinculación afectiva o apego la entrevistada relata, que el vínculo con la niña ha sido satisfactorio igual que la conexión existente entre ellas.

“ha sido bonita con la niña (risa) tenemos una conexión bonita que tenemos con ella porque de repente estoy enoja y ella me búscame mira a la cara sino me da besitos”

El vínculo significa para ella y su familia algo especial y genuino y su opinión de la niña es que merece ser amada y respetada y que no tengan un prejuicio por su historia de vida. Comenta que la niña ha generado un apego con todos los integrantes de su familia nuclear y que, con su penúltimo hijo, ha generado un apego y vinculación muy estrecha, ya que la niña lo identificaba como la mamá, identifica que su hijo ha generado un gran vínculo afectivo con la niña.

Con respecto a los peligros la entrevistada relata que cuando existen dificultades que puedan afectar a la niña lo asume con aceleración y bastante preocupación realizando acciones en pro de la integridad de la niña.

“yo cuando la niña se me enferma a mi hasta el día de hoy soy como muy acelerada no sé si mi esposo puede estar trabajando y yo lo llamo mira la niña está mal o la niña llora y llora y no sé qué hacer ya mándame un uber porque me voy al consultorio “

Con respecto a prevención de riesgos comenta la entrevistada que adecuó su casa con respecto a peligros que pudiesen afectar a la niña, incluye una rejilla en la escalera como medio de protección, como también en las puertas y resguardo en cualquier condición de peligro para la niña como cuidados domésticos.

“Por ejemplo, la parte de la escalera para mi era un riesgo que la tuvimos que cerrar con protección si es que la cerramos arriba y abajo y ahora en la cocina igual “

7.2.5 Redes secundarias institucionales

La referida hace alusión que hace uso de redes secundarias institucionales tales como Cesfam, debido a el derecho que tienen la niña en salud pública, control sano y hace referencia que utiliza pediatra particular, servicio privado en ocasiones, como también relató que hace uso de la municipalidad por la asignación familiar.

“del consultorio ehhh la Doctora Saavedra que es ahí en el puerto de ella recibí ayuda, si de ella recibí de un principio ayuda, de recién nacida

hasta los 6 meses recibí ayuda de ella se portó muy bien la doctora Saavedra y otras redes la municipalidad que le saco su familiar”

Con respecto al uso refiere que solicita hora médica para el control sano directamente en el servicio público.

“bueno yo a la niña la tengo que llevar al consultorio si yo voy constantemente porque como igual se me enferma o la niña le pica un bichito yo igual voy corro”.

7.2.6 Redes secundarias comunitarias

Con respecto a esta subcategoría no se obtuvo información al respecto.

7.2.7 Redes primarias familiares

La entrevistada refiere que ha recibido apoyo de su hijo de 18 años, para ejercer el cuidado personal de la niña, en donde ha sido de gran apoyo en los cuidados diarios de la niña.

“mi hijo si, él de 18 años el del al medio él me ayudado mucho en el sentido no se po mama la guagua está sucia él le cambia su polera paño no le cambia porque dice que no le gusta, mama le cambio las calcetas a la guagua porque las tiene húmedas, mamá la niña se mojó el pecho cámbiale ropa anda siempre preocupado”

La entrevistada devela que ha recibido apoyo familiar, como familia extensa y de sus hijos y este se traduce en organización de los cuidados de la niña, atenciones, amor, cariño entregado a la niña.

“he recibido apoyo de mi familia de acá y de mis papás me dicen, que le hace falta a la niña, mi hijo el de 18 años ya mamá déjame trabajar”

7.3 Familia extensa 3

7.3.1 Construcción social

En la familia extensa 3 la entrevista relató La entrevistada deleva que su infancia la vivió en Quillón en un ambiente rural y rodeada de naturaleza y su formación educacional quedaba en un lugar cercano a su lugar de residencia.

“En el campo, era muy linda porque vivíamos junto a mi papá y mi mamá, el campo era una parte rural donde había mucha fruta, huertos que hacía mi mamá y nuestro colegio nos quedaba cerquita y eso”

Ella rescata de su entorno en el que se desarrolló, que estaba vinculada constantemente con un ambiente natural y alimentación saludable.

“La naturaleza del campo el aire fresco todo era sano las comidas eran sanas, todo lo que hacía mi mamá era rico”

La entrevistada relata que la relación con sus padres fue muy satisfactoria, que sus padres mantenían normas y límites establecidos en la crianza de ella y sus hermanos, toda la dinámica familiar era a base de amor, cariño y normas.

“mi mamá y papá eran bien estrictos con nosotros, a cierta hora teníamos que estar acostados en el campo era así, se tenía horario para todo, pero siempre fueron cariñosos con nosotros”

La entrevistada relata que la relación con sus figuras significativas era buena, que sus padres le entregaron cariño, comprensión.

“era buena, unos papás muy cariñosos, nos daban mucho cariño, eran súper trabajadores, nunca nos faltó nada” ...

Con respecto a los valores y creencias culturales, familiares la entrevistada relata que de su figura materna no recibió ningún valor para ejercer la parentalidad, su familia nuclear mantenía la maternidad de sus hijas como un tema tabú, del cual no se hablaba con los padres.

Comenta que aprendió el valor del respeto hacia las personas mayores y tener buenos modales, a sus hijos le ha enseñado el valor de no robar y de estudiar y trabajar y amar al prójimo.

“Bueno para ser madre la mamá nunca nos dijo cómo teníamos que ser para ser mamá, nunca nos conversó este tema, porque para ellos ese tema era como una tabú, ellos no conversaban esos temas de cómo ser mamá”

Con respecto a creencias Comenta que su entorno nunca le habló de cómo ella debía ejercer el rol de madre y que su madre la orientó a creer en dios e ir profesar la religión católica.

“Yo adquirí sola eso, ella no nos habló de eso tampoco, ella nunca nos hablaba del tema de cómo ser madre. Solo que teníamos que creen en dios y en la iglesia católica porque ella era católica, teníamos que tener esa creencia en dios”

7.3.2 Parentalidad social

Con respecto a la experiencia o vivencias en la crianza de sus hijos, la entrevistada revela que la relación que mantuvo y mantiene con sus hijos, es a base de afecto, y de amistad, en donde les entrega protección, contención, con un vínculo cercano.

Comentó que cuando llegó su nieto le costó adaptarse a la crianza, ya que sus hijos están grandes, al principio tuvo un periodo de adaptación, y resume que la experiencia en la crianza fue buena.

“Mire yo como mamá siempre he sido una mamá que soy muy apegada a mis hijos y siempre estoy ahí como amiga y como mamá a la vez, porque yo les digo a ellos que cualquier cosa que tengan algún problema, que ellos no me lo vengán a contar como que yo soy su mamá, sino que me lo digan como si fuera su amiga,”

Con respecto a la creencia parental la entrevistada relata que, por ser mujer, se debe ser madre, y que, al momento de tener una pareja sentimental, va a quedar una mujer embarazada y que la mujer se debe hacer cargo de él bebe, que como madre se debe enseñar normas, obediencia y explicarles a los hijos la sociedad cómo se desarrolla. Comenta que la importancia de ejercer el rol de padres es que sus hijos se superen a sí mismos y el apoyo es fundamental en la crianza.

“uno como mujer uno tiene que ser mamá, estamos para el hombre y el hombre para la mujer po, entonces al tener una pareja si va quedar embarazada uno si tiene que hacerse responsable de ese bebe que vienen al mundo”

Revela que la crianza debe ser con amor y compromiso

“con harto amor criar a un hijo es darle todo el amor del mundo y estar ahí con ellos hasta el final po, hasta el final.”

7.3.3 Factores externos

Con respecto a la protección de factores externos la entrevistada comenta, que ella a su nieto lo cuidaba y protegía siempre, a su nieto, comenta que lo consideraba como un hijo y que siempre estaba en la crianza pendiente de posibles peligros.

“bueno yo lo protegía con uñas y dientes porque es mi nieto y a la vez como mi hijo es sangre es parte de mi hijo, para el niño yo lo daba todo, era como un hijo más aquí en la casa, así que para protegerlo yo estaba ahí por cualquier cosa”

Para la entrevistada considerar peligros para su nieto le causa un dolor y angustia, ya que reconoce que ella estaba pendiente de sus cuidados diarios.

“Un dolor grande si le hubiera pasado algo a mi hijo, sí porque era mi nieto po, yo me muero me angustio un poco, a veces salía andar en bicicleta yo tenía que estar con el ojo”

7.3.4 Riesgos crecimiento y desarrollo

Con respecto a la subcategoría sobre la vinculación afectiva o apego la entrevistada comenta, que la relación afectiva ha sido buena desde ahí en adelante no pudo continuar respondiendo se emocionó y necesito tiempo para reponerse.

“Buena, buena” ... (Emoción, llanto)

Relata que su vínculo emocional con el nieto significa que ella se planteó ser su madre, que lo siente como un hijo y que ya no puede relatar más por el desborde de emoción.

“Ay como mamá yo quería ser su mamita, él era mi guagüita, me da mucha penita” (no pudo seguir relatando sobre la pregunta)

Con respecto abordaje de peligros, relata un acontecimiento en donde se enfermó el niño y que tomó todas las medidas pertinentes en el cuidado y recuperación de este.

“Una vez se me enfermo y a tiempo lo tuve que llevar a médico y ahí le dieron medicamento y le dio como una infección a la guatita, pero fue todo a tiempo rápido”

Comenta que ella en el cuidado personal y diario del niño, controla todo para evitar peligros domésticos que perjudiquen a su nieto.

“Hay que todo esté controlado que el gas este cortado, que la llave, que cerrar la puerta de la cocina, que no venga agarrar un fósforo y nada que tenga a mano, todas esas cosas tengo que evitar”

7.3.5 Redes secundarias institucionales

Referente a las redes de apoyo social la entrevistada refiere que hace uso de las redes secundarias institucionales tales como Cesfam y escuela.

“Fue el Cesfam y el colegio, si esas dos redes porque ahí el cesfam eran sus controles sanos, dentista”

La entrevistada revela que para el uso de redes o servicios sociales tiene que hacer el ejercicio de dirigirse a las redes para solicitar los controles médicos pertinentes para la edad del niño.

Comenta que siente que las redes de apoyo social le han servido y apoyado cada vez que lo necesito, que fueron un factor protector en el cuidado personal del niño.

“Bueno tenía que ir a sacar hora para hacerles sus controles, igual no más uno tiene que ir a sacar la hora al consultorio para que a el niño lo atiendan en tal fecha y su matrícula aquí en el colegio también tenía que hacerla yo, todo yo, pero igual estaba al día”

“Me sentí apoyada porque ayudaron bastante a mi nieto, en muchas cosas lo ayudaron a mi nieto así que en eso me sentí muy apoyada y aprendió mucho igual como aquí en casa como en el colegio, porque los niños aprenden lo que ven en la casa”

7.3.6 Redes secundarias comunitarias

Considera que el colegio ha sido la comunidad que le ha servido de medio de apoyo, ya que estuvo presente en el apoyo de su nieto a vincularse activamente a la comunidad estudiantil, refiriéndose al colegio como una comunidad activa y como factor protector para ella y su nieto.

“Me sentí apoyada porque ayudaron bastante a mi nieto, en muchas cosas lo ayudaron a mi nieto así que, en eso, aprendió mucho lo quisieron harito se hizo harito de amigos para él su colegio era todo”

7.3.7 Redes primarias familiares

La entrevistada considera que el apoyo que ha recibido de su familia en el acogimiento familiar de su nieto, que estaba institucionalizado a temprana edad, ha sido fundamental en el cuidado de él.

“Ellos me apoyaron en todo porque cuando me hablaron sobre mi nieto que estaba en un hogar yo lo único que quise era ir a buscarlo y traérmelo al tiro, mi pareja estuvo de acuerdo que sí que lo fuéramos a

*buscar y mi hijo igual estaba de acuerdo que era su sobrino así que
ningún problema “*

La entrevistada considera que ella ha sido la que ha ejercido la mayor parte de la crianza del niño, puesto que ella está al cuidado del niño y como dueña de casa, entonces el cuidado personal de su nieto lo adquirió solo ella, aunque habita con su pareja e hijo menor.

*“Yo sola no más aquí en mi casa, porque mi pareja él tenía que trabajar
él llegaba en la tarde así que la mayoría del día estaba yo con él”*

*“pero era yo la que tenía que estar bañándolo haciéndole su aseo
personal, que él se mantuviera bien limpio y su comida al día”*

7.4 Familia externa 1

7.4.1 Construcción social

En la familia externa 1, la entrevistada devela que su infancia la vivió en Santiago y que su familia nuclear era su madre y 5 hermanos. Con estructura de poder Matrifocal, acontecimiento de la figura paterna fallecida a temprana edad, crisis no normativa.

*“En Santiago con 5 hermanos y mamá viuda, muy joven que queda con 6
de mis hermanos en una población en una comuna muy pobre de
Santiago y ahí nos educamos”*

La entrevistada refiere, que el entorno en el que vivió le entregó toda la protección necesaria de parte de su familia para mantenerse en buenas condiciones.

“Más que nada la protección familiar ehh y esa protección siempre el cuidado de algún hermano, hermana que uno nunca estuviera sola, que fuera sola alguna parte”

Con respecto a las figuras significativas la entrevistada revela que la relación que mantuvo con su figura materna fue cercana y su madre estuvo presente en la crianza de ella. Acontecimiento de crisis no normativa fallecimiento de su padre a temprana edad, relata que la relación que mantuvo con su figura materna fue de unión, compañía y que la madre se mantuvo presente en su crianza, y que ella ejerció el rol de madre a la perfección.

“Con mi madre porque mi papá murió cuando yo tenía 2 años, mi mamá siempre presente, siempre ahí incluso tuvo que salir a trabajar muchas veces mucho tiempo, pero siempre estuvo ahí fue muy dócil conmigo muy liviana conmigo”

Los valores y creencias culturales y familiares la entrevistada comenta que de su madre recibió, la paciencia y tolerancia en todo su proceso de crecimiento y por sobretodo amor incondicional y protección de su figura materna

“La paciencia, tolerancia, la preocupación estar atenta... amor incondicional en las buenas en las malas todos los valores así todo po, todo fue perfecta para mí...”

Comenta que su madre era creyente y profesaba la religión católica y que recibió la influencia de parte de ella y que ella estuvo presente cumpliendo su rol parental y le enseñó a ser consecuente con lo que dice y hace en su vida.

“Bueno mi mamá igual era creyente venimos de una familia católica nos hacían misa en latín ella, porque se acordaba de su tiempo imagínate y eso la formación lo bueno lo malo estar el cuidado y ser consecuente con lo que uno hace y uno dice es difícil”

7.4.2 Parentalidad social

Con respecto a la experiencia o vivencias, revela que la experiencia como madre fue de un alto compromiso parental y que además la dinámica familiar era en función a la necesidad de los hijos y que el cuidado personal de sus hijos lo ejercía ella como madre y su marido cumpliendo el rol de padre.

Menciona que sus hijos siempre estuvieron a cargo de ellos como padres que no delegaron responsabilidad parental a familia extensa

“nosotros en general somos como bien eh bien aprensivos con los chicos somos nosotros, o sea si yo no estaba, estaba el papá nunca hubo un tercero que viera a nuestros hijos”

En creencia parental la entrevistada refiere que criar debe ser bajo los parámetros del amor, y paciencia brindar enseñanzas de vida, el rol de madre debe ser con amor, apoyo, Con tiempo para los hijos, que debe haber una preocupación constante hacia los hijos en todo momento, estando consciente en el ejercicio parental.

“ser padre y dar todo, apoyo amor, que no les falte nada tiempo que hoy en día no existe mucho tiempo por distintos motivos trabajo u otras cosas”

La referida comenta que en la crianza de un hijo debe haber el elemento tal como amor, seguridad, protección, contención.

“Aparte de siempre estar en la familia y darle mucho amor y seguridad, protegerlo, contenerlo y darle amor, porque el tiempo pasa”

7.4.3 Factores externos

Con respecto a la protección de factores externos la entrevistada relata que es una madre sobreprotectora y que de igual manera deja que el explore, pero relata que se mantiene atenta a cualquier evento que pudiese afectar al niño.

“ehh buenísima, creo que soy una mamá sobreprotectora pero también lo dejo ser, o sea si bien soy gritona cuando se cae, pero lo dejo que se pare y el ahora el ya identifica donde se pegó donde le duele, pero si soy un poco protectora”

La entrevistada comenta que ahora que el niño que han acogido egresara del programa, ha tenido miedos frente al futuro del niño con su familia de origen, ya que ellos como familia de acogida le entregan el cuidado y atención las 24 horas del día, y la madre del niño tiene 3 hijos más y esa realidad a ella le causa preocupación.

“creo que ahora cómo se acerca más el tiempo que se tienen que volver, creo que estoy más temerosa con el hecho de los otros hermanitos que no va a tener el 100% por ciento o toda la atención para el solo va a ser dividido en 5 y eso como que me preocupa un poquito”

7.4.4 Riesgo crecimiento y desarrollo

Con respecto a la subcategoría de la vinculación afectiva o apego relata que la relación afectiva que tiene con el niño ha sido satisfactoria, que considera al niño como un hijo aunque no lo es la progenitora, que le es satisfactorio ocuparse de la crianza y cuidado personal y diario del niño.

“no ideal como un hijo más o como un nieto no como un nieto no porque yo lo tengo claro que mis nietos van hacer nietos, el niño no porque es como un hijo, como que fuera mío parte mía todo, lo único que no lo engendré ni nada”

Relata que ha significado un cambio en la dinámica familiar, que tuvieron que reorganizarse para poder vivir la experiencia de acogida con el niño, pero que el niño entrega a sus vidas calor, amor a sus vidas.

“El otro día estábamos haciendo con mis hijas el cambio porque el 18 de junio cumplió un añito con nosotros y mi hija me decía cómo nos cambió la vida con el niño”

Referente a la subcategoría peligros derivados al crecimiento relato que aborda dificultades con el apoyo familiar en momentos de dificultades de salud del niño, controles médicos y todo por el bienestar del niño.

“con ayuda de los hijos igual, porque cuando está mal no falta, o viaja mi hija y se queda con él, o cuando iba a kine nos turnábamos, todo es un conjunto es todo unión es todo amor”

Refiere que toma precauciones con respecto a los cuidados diarios en el entorno familiar , cuidados domésticos , evitar cualquier factor de riesgo para el niño desde cómo cubrir sus necesidades de abrigo, hasta cuidar su integridad física y emocional.

“Riesgos los cuidados de la casa estar atenta con él, no dejarlo mucho rato solo porque hay enchufe porque está la cocina, cuando lo sacamos igual lo protegemos de lluvia y el viento, bien abrigado en el auto con su silla, en la pieza igual, todo tratar de que este para él”

7.4.5 Redes secundarias institucionales

Con respecto a las redes de apoyo social refiere que hace uso de redes secundarias institucionales tales como Cesfam, Hospital Higuera y servicios privados.

“el Hospital Higuera y el Cesfam y una vez lo llevamos a médico particular pediatra particular”

Comenta que las utiliza mediante horas establecidas por la condición de prematuro que tiene el niño y que las redes secundarias institucionales se preocupan de avisarle cuándo y cómo serán estas consultas médicas.

“Como él fue prematuro extremo tiene, tiene muchos controles, ponte tú ahora, yo fui a la neuróloga y nos dio para 2 meses más, la broncopulmonar nos citó para 2 meses más ahora va a tener la hora para agosto, a veces van llamando del mismo hospital”

La entrevistada considera que las redes secundarias institucionales han sido de apoyo social, porque ella en su experiencia con sus hijos nunca tuvo que ocuparlas como lo ha hecho con el niño en el acogimiento.

“en todo porque el niño yo nunca había ido al hospital a llevar a mi hija, es todo nuevo para mí”

7.4.6 Redes secundarias comunitarias

Con respecto a esta subcategoría no se obtuvo información al respecto.

7.4.7 Redes Primarias familiares

La entrevistada considera que el apoyo lo recibe solamente de su familia nuclear quien vive junto a ella.

Considera que le ha apoyado en el rol parental su familia nuclear compuesta por sus hijos y marido, pero también incluyendo a la vecina que ha sido de gran apoyo en situaciones en donde han ocurrido sucesos únicos.

Relata que su familia se ha organizado de una manera participativa en la crianza del niño, cubriéndose cuando alguno necesita apoyo en el cuidado del niño. Considera que la vecina ha sido de un factor protector en momentos en donde ella le sucede eventos inesperados, el cual el niño se queda al cuidado de su vecina y amiga.

“mis hijas, mi vecina, mi marido, mi vecina, mis yernos que se han portado un siete con el niño, ellos se quedan con el cuándo yo voy a reunión, cualquier cosa ellos se quedan”

“nos repartimos yo voy a dejar a mi hija menor, mi otra hija se queda con el niño a las 7:30 de la mañana, yo vuelvo mi hija se va a l trabajo,

ella llega en la tarde, voy a dejar a mi hija menor a gimnasia después vuelvo la mayor se queda, así es todo compartido, cuando llega mi marido igual, él lo ve”

Considera la entrevistada que su familia desde el comienzo del acogimiento del niño la apoyaron cumpliendo con los acuerdos establecidos.

7.5 Familia externa 2

7.5.1 Construcción social

Refiere a que su infancia la vivió en Hualqui. Comenta que tuvo unos padres que estuvieron presentes en la crianza de ella y sus hermanos.

“yo de chiquitita, chiquitita viví en Talcahuano entre los 6 a 7 años nos fuimos a vivir a hualqui ahí viví, hasta después que me casé, buena tuve unos papas súper preocupados, una mama dedicada a nosotros mi papa igual”

La entrevistada comenta, que en su entorno había la existencia de figuras paternas con un alto compromiso parental, en donde les brindaban protección y cuidados parentales.

“yo creo que la dedicación que, mi mamá era bien alaraca con nosotros (risa), nos dolía un dedo y mi mamá corría con nosotros a médico y yo he sido igual, Salí igual a mi mamá, no la dedicación y que a uno le quedo también”

Con respecto a las figuras significativas, devela que la relación con ambos padres fue buena, relata que su madre era la que en la crianza establecía las normas y límites y su padre era

el que entregaba el cariño y amor frente a las normas y límites. Revela que sus padres fueron preocupados y competentes en la crianza.

“Mis padres bien buena si como le vuelvo a decir mi mamá era estricta muy estricta hasta el día de hoy pero mi papá era como que siempre nos defendía”

Los valores creencias culturales, familiares la entrevistada refiere la entrevistada comenta que recibió el valor de su madre de que en la vida no había que mentir y ese valor lo transmitió a sus hijos, la honestidad como valor fundamental y el valor por la familia ante cualquier otro compromiso.

“Primero que nada, yo siempre le enseñado a mis hijos que... mi mamá siempre nos decía que no mintiéramos y yo siempre le decía lo mismo a mis hijos, no mientan”

“le inculcamos a los chicos por ejemplo si hay un cumpleaños de un primo de un abuelo o un tío y tienen otra cosa ellos saben que primero está la familia y los amigos si bien son importantes en algunas situaciones, pero siempre la familia esta primero”

7.5.2 Parentalidad social

Con respecto a la subcategoría sobre experiencia o vivencias, la entrevistada revela que, en la crianza con sus hijos, no tuvo inconvenientes que, aunque tuvo que cumplir con su rol de trabajadora y salir de la casa cuando su primer hijo era un bebe, pudo organizarse y dejarlo al cuidado de su madre, revela que esa experiencia fue determinante para decidir ser dueña

de casa y estar al cuidado de sus hijos. Revela que el padre de los hijos su marido, mantuvo un apoyo en la decisión de estar en la crianza de los hijos, siendo el proveedor de la familia.

“con mis hijos súper buena porque he tenido suerte con la niña he seguido lo mismo, como que tengo la misma vida que tuve con mis hijos”

“mi hijo también fue súper regalón, yo empecé a trabajar cuando él tenía 9 meses, yo me iba llorando yo te digo mi hijo tenía 6 años y yo todavía me iba llorando al trabajo, mi hijo se quedaba con mi mamá yo vivía con mi mamá”

En creencia parental develó que ser madre debe ser a base de amor incondicional.

“yo lo veo como un amor incondicional, amor infinito no sé, amor, amor, amor” ...

Con respecto a cómo se debe criar a un hijo, comenta que se debe criar con dedicación, aunque ella trabajaba cuando tuvo a su primer hijo, comenta que ella estando con él entregaba la dedicación a su hijo mayor y lo mismo ha sido con la niña que acogió.

“Una dedicación 200% porque si yo trabajaba si mi hijo se enfermaba a mí me importaba un comino que me despidieran yo corría a ver a mi hijo, tiempo libre de ellos”

7.5.3 Factores externos

La entrevistada relata que con respecto a la protección de factores externos que mientras la niña este al cuidado personal de ellos como familia, siempre va hacer considerada un integrante del sistema familiar.

Relata que antes del acogimiento creía que el amor y cariño iba a ser distinto por no tener lazo consanguíneo y que se equivocó, que se ama y cuida de la misma forma que lo hizo con sus hijos.

“Mira cómo te comentaba delante bueno la niña mientras este en esta casa o a cargo de nosotros va hacer la hija, no es como lo pensaba antes no la voy a querer igual se quieren y se aman, aunque no exista el lazo consanguíneo”

Relata que ella en su rol de madre siempre ha sido preocupada y evita peligros como ejemplo la siesta de la niña revela que la rodea con cojines para evitar que sufra una caída o un suceso sea un factor de riesgo.

Considerar peligros en algunas ocasiones es preocupación, pero lo ha vivido de forma positiva ya que considera que ese es el objetivo del acogimiento familiar, protegerla.

“mira ehh yo soy bien alaraca, yo trato de evitar posibles peligros, (risa) soy como bien preocupada la niña duerme la siesta ponte tú y yo le coloco cojines como por todos lados, para que no se caiga”

7.5.4 Riesgo crecimiento y desarrollo

Con respecto a esta subcategoría, la entrevistada relata que el vínculo que se ha formado con la niña ha sido de unión y afecto, que el estar en el hogar con la niña teniendo la mayor

parte del tiempo junto a ella, ha propiciado ese vínculo y con su familia nuclear. Relata que la niña busca su afecto y vinculación a través de cosas personales de ella, cuando toma su siesta.

“bien porque la niña está súper apegada a mí, yo estoy todo el día con ella y los niños están en la universidad el mayor, la otra en el colegio, mi marido en el trabajo, entonces está siempre conmigo”

Relata que se han vinculado con la niña y ese vínculo ha sido genuino, pero que la familia mantiene una preocupación constante por el tema de si la niña se reintegra a su familia de origen de la cual fue retirada. Comenta que es una preocupación emocional el pensar en que resolverá el tribunal de familia y que ellos como familia externa prefieren que la niña se vaya en adopción.

Relata que lo único que les preocupa es el bienestar de la niña, por sobre cualquier indicación que se les haga como familia.

“a mí lo que emocionalmente me preocupa que vuelva con sus papás, si bien yo estoy súper consciente de que ella puede volver con sus papás, se supone que si vuelve con ellos va a volver en mejores condiciones, pero nos preocupa que vuelva, pero yo quiero que la niña se vaya en adopción, vaya a adopción, porque sus papás tienen 5 hijos, si no se preocuparon”

Referente a riesgos crecimiento y desarrollo, la entrevistada relata que se considera aprensiva en los cuidados diarios, ya que se preocupa constantemente de que todo esté sin problemas, preocupándose del aseo general hasta lo que conlleva a los cuidados de la niña, relata que es precavida en todo lo que respecta a la niña.

“A veces me estresa cuando estornuda (risa), eso me estresa, entonces me preocupa que se enfermen, la cuidamos de las corrientes, si salimos con ella a todas partes, evito llevarla a lugares muy públicos por lo mismo donde ahí hay más bichos, si tengo que hacerlo lo hago, el lysoform siempre ha estado en esta casa, pero ahora lo compro por cajas... (Risa)

Relata que con su marido han modificado ambientes en su hogar, para que la niña cuando empiece a caminar no exista peligro que la puedan afectar físicamente como caídas de la escalera, considerando precauciones dentro del hogar.

“Riesgos como está muy chiquitita no tiene muchos riesgos todavía, por ejemplo, con mi marido sacamos una pared, tenemos que mandar hacer una baranda para poder poner cuando empieza a caminar poder poner la rejilla, para que no suba las escaleras”

7.5.5 Redes secundarias institucionales

La entrevistada señala que hace uso de las redes secundarias institucionales tales como Cefam por su control sano ya que hace uso del derecho de la niña a recibir dicha atención prioritaria.

“ocupo como el Cefam, porque ella está con su control sano, por sus problemas bronquiales va al hospital eso sí porque eso le corresponde a todo niño y un derecho y un deber mío también”

Revela que la red secundaria como el Cesfam le ha servido ya que la niña cuando llegó al acogimiento familiar, venía con una baja de peso importante, y que le ha servido debido a que en el Cesfam la controlan periódicamente su enfermedad de bronquitis.

“el control sano definitivamente me ayudado porque la niña llegó baja de peso, entonces la mandaron al nutricionista, al mes había subido ahora está un poquito con sobrepeso”

7.5.6 Redes secundarias comunitarias

Con respecto a esta subcategoría no se obtuvo información al respecto.

7.5.7 Redes Primarias familiares

La entrevista relata que su núcleo familiar sus hijos marido, la han apoyado en la crianza de la niña y también considera a familia extensa de ella como su madre que ha contribuido en apoyarla en ciertas situaciones eventuales.

El apoyo que ha recibido de su familia ha sido tanto en lo emocional como también en los cuidados diarios de la niña, los hijos y su cónyuge.

“apoyo tanto emocional como en el cuidado de la niña, en todo sentido mi marido mis hijos todo”

“siempre está conmigo siempre, pero mi familia, mis hijos, mi marido, cuando llegan están un ratito con ella juegan con ella”

“Ella conoce a mi mamá y se da mucho con mi mamá mi familia con mis hermanas con todos”

7.6 Familia externa 3

7.6.1 Construcción social

Con respecto al ambiente en que se desarrolló su infancia, Devela que en su niñez se vio enfrentada a una crisis no normativa, fallecimiento de su madre a temprana edad. Devela que en su infancia recibió maltrato de parte de su madrastra al igual que sus hermanos menores, comenta que no recibió afecto, contención, preocupación de parte de la madrastra quien estaba a cargo de su cuidado personal, como también de su padre, éste cumplía el rol de proveedor con ella y sus hermanos.

Comenta que mantuvo una relación conflictiva con la madrastra por el maltrato que ejercida esta, con sus hermanos menores y con ella.

“se desarrolló en concepción, una niñez más menos complicada, en el sentido de que, somos una familia numerosa, con hartos hermanos y también quede sin mamá cuando éramos chicos, porque éramos 6 hermanos yo era la segunda de las mayores de los hermanos”

“entonces yo ahí empecé a pelear con mi madrastra, a pararle el carro, que no le pegara a mis hermanos, cosas así, me odiaba pero ósea, me trataba pesimamente mal y de ahí mi niñez se desarrolló en ese ambiente mal, mal sin preocupación de madrastra, mi papá trabajando así es que no tenía mayor apoyo y menos cariño, de que alguien la cobije a uno cosas así”

Refiere que lo que rescata de su entorno en el que vivió es el vínculo que mantuvo con sus padrinos, quienes fueron los que la guiaron en su vida personal, recibiendo de ellos afecto y preocupación.

“mi mamá que falleció, por lo menos tuvo un buen ojo de elegirme unos padrinos de bautizo que a mí me quisieron mucho y ellos en el fondo fueron como mi referente, mi guía y mi protección”

Con respecto a las figuras significativa, la entrevistada revela que la relación con la madrastra estuvo ligada a desamparo, desprotección.

La entrevistada relata que mantuvo una relación conflictiva con su madrastra quien era la que mantenía el cuidado personal de ella y sus hermanos, por el motivo de maltrato que recibió de parte de ella. Comenta que su padre fue negligente al no participar en la crianza de ella y sus hermanos y darle el cuidado personal a su nueva esposa. Relata que su padre era el proveedor de su familia y que se mantenía trabajando arduamente para poder mantener a la familia. Revela que de su padre no recibió maltrato físico ni psicológico.

“Mala, pésima, con la más cercana que hubiera sido con la esposa de mi papá ella nos debería haber protegido a nosotros habernos cuidado, habernos enseñado cosas, no eso no sucedió”

“mi papi en ese sentido fue irresponsable porque, no se preocupó de defendernos en el sentido de saber que pasaba con nosotros en la casa y pero él fue una persona que nos dio en la medida que pudo la educación, él era un trabajador panadero en donde era el papá de 9 hijos”

Valores y creencias culturales, familiares en la alude que no recibió ningún valor de parte de su familia nuclear, que los valores que tienen los atribuye a que ella misma hizo la

reflexión de cuáles eran los valores que a ella le generaban un valor positivo, comenta que de sus padrinos recibió y evidencio que lo que era ser buen padre y madre y que esto le enseñó a formar su familia.

“No sé yo creo que prácticamente nada, solamente de ver, fijarme por mi misma no más, por ejemplo, el caso de mi madrina ver que ella era buena mamá con su hijo ella tenía 6 hijos hombres y tenía una chiquitita que adoptaron a una niña y ella era una excelente mamá ehh eso yo lo vi, lo constaté que era una familia distinta a lo que yo tenía , ahí tenían un papá, mamá abnegada, cariñosa con sus hijos que los cuidaba todo y además le alcanzaba el tiempo para darle cariños a otra persona en este caso a mí que era su ahijada,

Recibió de su madrina el creer en dios y la unión de la familia, como también rituales familiares y eso le ayudo a formarse en lo profesional.

“Bueno mi madrina era súper cristiana, creyente y buena madre, bueno ella tenía una familia bien bonita que tenían sus mamás, abuelos los niños, entonces celebraban cumpleaños, hacían fiestas, cosas que se hacen en todas las familias que uno las hace hoy día, pero en la casa mía no se hacían”

7.6.2 Parentalidad social

Con respecto a experiencias o vivencias comenta, que la crianza con sus hijos fue exitosa, que son adultos responsables y que han sido buenos hijos y que eso es por la labor que hicieron con su ex marido.

“Si súper buena, ningún problema yo con mis hijos de hecho son todos unos adultos ya... mayores y no tengo nada que decir de mis hijos”

Con respecto a la creencia parental refiere que la figura materna para un niño, tiene un significado muy importante, ya que debería responder a estar en los hitos importantes de los hijos, como ella estuvo para sus hijos.

“Con cariño, amor, respeto, protección hay tanto... que uno puede... términos que uno puede usar para poder decir como uno puede criar a un hijo o a un niño o a cualquier niño en este caso nosotros somos una familia de acogida de este bebé, darle todo eso que no tenía en el hogar”

7.6.3 Factores externos

La entrevistada considera que la experiencia en la protección del niño ha sido satisfactoria y que considerar protegerlo y brindarle los cuidados necesarios no es una problemática y trata de promover el acogimiento de un niño cada vez que se vincula socialmente.

“mi experiencia encuentro que ha sido buena, trato siempre de yo dar testimonio de esto que yo estoy haciendo a otras personas igual, para que se atrevan hacerlos que no es tan difícil”

La entrevistada comenta que considerar problemas de salud del niño le produce angustia, por los antecedentes de salud con que recibió al niño, como núcleo familiar les produce angustia y mantienen una preocupación constante sobre el tema de salud del niño.

“bueno a mí me hace sentir angustia el hecho de que el chico cuando está enfermo se le sube la fiebre, me da miedo que pueda convulsionar, pero con los antecedentes de salud que tienen esa angustia siempre la hemos tenido”

7.6.4 Riesgo crecimiento y desarrollo

Con respecto a esta subcategoría, la entrevistada comentó que a pesar de que sabe que el niño no se quedara en su familia, como un integrante más de ella, la experiencia ha sido satisfactorio y que eso compensa la pena que sentirán cuando sea entregado a su nueva familia.

“bien, yo encuentro que ha sido más ganada que nada, que uno decir chuta valió la pena después tener tanta pena porque lo que uno ganó la experiencia es mucho más que él se tenga que ir, porque da pena que se vaya, pero la alegría a la vez que él va a tener su familia definitiva y que eso es lo que uno quisiera para el niño”

Relata que el vínculo que ha generado con el niño ha hecho que ella descubra potencialidades internas que ha ejercido en la crianza y cuidados y que su edad no ha sido determinante para no poder criar de nuevo.

“El vínculo para mí ha significado... que haber yo a veces me quedo sorprendida de la capacidad de tener la paciencia con él, hasta esta altura para la edad que tengo que son 64 años”

Referente a peligros derivados en el crecimiento y desarrollo la entrevistada refiere que ha abordado las posibles dificultades con el apoyo del núcleo familiar con respecto a las supervisiones de salud.

“Bien porque tengo una buena red de apoyo de primera instancia, de mi familia cercana, del sistema de salud, porque hemos tenido buena experiencia en todo sentido nos han atendido bien tiene los médicos, kinesiólogo, no he tenido dificultades”

Refiere que evita riesgos como cuidarlo en períodos de enfermedades respiratorias, que no asista a jardín infantil. Relata que resguarda condiciones para el niño que puedan desencadenar un peligro, como ejemplo cuidados domésticos y necesidades de cobijo o abrigo en ambientes fríos.

“Bueno primero por ejemplo ahora que el niño andaba el virus sincicial sencillamente no lo mande en toda la semana para allá y lo resguarde en la casa porque el niño sabiendo que tiene una bronquitis crónica no lo puedo exponer a ese ambiente que anden esos virus por ahí”

7.6.5 Redes secundarias institucionales

El uso de las redes secundarias institucionales la entrevistada utiliza como medio de apoyo, las redes secundarias institucionales como Cesfam, Cecosf, Hospital y Jardín infantil y el programa familias de acogida.

“Las redes principalmente es Cesfam, Cecosf y el Hospital y el Jardín el FAE”

Refiere que utiliza los servicios sociales guiándose con la normativa establecida, inscribirlo y pasar por los protocolos de control sano.

“cumpliendo con la normativa, inscribirlo ponerle sus vacunas su cuaderno, retirarle su leche, llevarlo a sus controles de peso hasta dental también”

Considera que le han servido de apoyo social ya que le brindan una garantía al niño sobre sus derechos.

“me han servido, lo mismo las vacunas porque, aunque uno no quiera, porque son cosas que hay que hacer, así que de todas maneras porque cuando lo llevo siempre tienen una atención privilegiada porque como saben que el niño es familia de acogida”

7.6.6 Redes secundarias comunitarias

Con respecto a esta subcategoría no se obtuvo información al respecto.

7.6.7 Redes Primarias familiares

Refiere que ha recibido ayuda de parte de sus hijas y también de la familia del novio de su hija menor, los cuales le brindan amor y cariño al niño y la apoyan en cualquier situación de emergencia.

“mis hijas, principalmente mis hijas y los papás del pololo de mi hija que a veces yo se lo dejo a ellos son los únicos que yo se lo dejo y que se queda, y él se queda feliz con ellos (risa)”

Refiere que ha sido en todos lo necesario para criar y cuidar al niño en el acogimiento familiar

“en todo sin límites, cualquier cosa han estado para apoyarme y todo no he necesitado molestar tanto a las personas en ocasiones no más, porque siempre me manejo con mis hijas”

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ya realizada la exposición de los resultados de la investigación y en relación a los objetivos propuestos, se procederá a realizar un análisis general con respecto a la muestra. El análisis será agrupado según familias extensas y externas, considerando como punto principal las categorías que están plasmadas en la malla temática (ANEXO 1) y el marco referencial propuesto en la investigación.

8.1 Familias extensas

8.1.1 Constructo parental

Con respecto a los resultados obtenidos, las familias extensas coinciden en que la construcción de la parentalidad social se basó principalmente sobre sus experiencias o vivencias que tuvieron en la niñez, con respecto aquello mencionado dos de las familias extensas tienen similitudes en el ambiente en que se desarrollaron en donde existió una familia nuclear que les propicio enseñanzas de comportamientos, normas estrictas, límites y modales establecidos socialmente, como también haber vivido directamente en un hogar conformado por padres y hermanos familia nuclear, como lo fue la familia extensa 2 y 3.

Con respecto a las similitudes dos de las 3 familias coincidieron que en el ambiente en el que se desarrollaron existieron conductas de maltrato físico como medio de castigo para corregir conductas infantiles inapropiadas consideradas por los progenitores.

El cuidado y crianza de los niños es un ejercicio que debe ser cotidiano y sistemático en el tiempo, muchos niños no presentan esa realidad mencionada anteriormente y las investigaciones hacen referencia a que se debe aludir de cierta forma a lo que creen los padres que es una competencia parental o forma de criar a un niño, su pensamiento cognitivo es de mucha importancia, ya que desde este se pueden evidenciar creencias equívocas de lo que significa el cuidado de un niño en la etapa temprana de su desarrollo (López *et al.*, 2009).

Con respecto al ambiente y contexto de crianza se evidenció que la familia extensa 1 obtuvo un resultado diferente al de las dos familias, se comprobó que su contexto familiar no fue a través de la conformación de una familia nuclear ya que éste, se desarrolló en un contexto de institucionalización temprana en donde existió una vulneración de derechos por parte de su madre por la cual fue la causa de dicha institucionalización y desde esa experiencia fue desarrollando su niñez y elaboración de la parentalidad.

Desde la Teoría Eco sistémica se puede interpretar que dichas familias tuvieron influenciadas por la interacción constante del medio en el que se desarrollaron, ya que esta conformación del medio se traduce a que existe desde la teoría mencionada, sistemas que influyen en el individuo de como conforman en este caso la parentalidad o construcción de dicho concepto, para la familia extensa 2 y 3 se evidenció que su microsistema fue compuesto por su familia nuclear a diferencia de la familia extensa 1 que su microsistema fue una institución en el cual vivió y conformó su infancia, en este sentido el microsistema familiar determinó el cómo entendieron y comprendieron sobre el ambiente en el que vivieron su niñez y su interacción con el medio les propició el cómo estaba conformada la parentalidad. Según Bronfenbrenner (1987), el entorno en el que se desarrolla un individuo no es algo neutral en la vida de este, sino que más bien condiciona ciertos aspectos de este y no se debe considerar como algo aislado y sin importancia.

Con respecto a las figuras significativas que tuvieron las familias extensas dio como resultado que 2 de las tres familias mantuvieron una relación cercana en donde las figuras parentales brindaron de alguna forma apoyo contención y afecto en la crianza de ellas, en

donde los resultados demuestran que la familia 2 y 3 los padres fueron significativos en sus vidas en donde rescatan lo entregado en dicha etapa, los que favorecieron emocionalmente a ellos teniendo recuerdos y enseñanzas que favorecieron en la construcción de la parentalidad, en la familia extensa 2 aunque recibió castigo como método de enseñanza, la entrevistada reconoce que esa conducta no es la apropiada para ejercerla en la crianza de sus hijos y con la niña que acoge.

“Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación” (Bowlby, 1969). Con respecto a la teoría del apego se puede observar que desde los resultados obtenidos en la relación con los padres o persona significativa que estuvieron a cargo de su crianza, mantuvieron una relación cercana, familia extensa 2 y 3 las figuras paternas demostraron preocupación y cercanía en la infancia de estas y las consideran como una experiencia que les ayudo desarrollarse , mientras que la familia extensa 1 se evidencio que no contó con un padre o madre que tuviera un vínculo o apego con la cuidadora, lo que demostró que al momento de enfrentar la parentalidad social con sus nietos, replicaba patrones de comportamientos en los cuales reconocía como incorrectos y que lograba no replicar conductas parentales inadecuadas como lo hizo con sus hijos y como lo hicieron con ella. Desde lo mencionado se puede interpretar que la cuidadora enfrento procesos complejos en su infancia y que el agente de socialización como la familia le brindo experiencias complejas y contextos adversos que desde ahí fue construyendo su interacción con la sociedad influyendo y siendo determinante en la comprensión del mundo.

Las experiencias que tengan los niños con la familia son de suma importancia, ya que es su primer agente de socialización, el cual formará su personalidad y será de cierta manera una base para su relación con la sociedad y el entendimiento que conlleva la vida social (Gilbert, 2010).

8.1.2 Protección de contextos externos

Con respecto a la categoría mencionada las 3 familias extensas se evidencio que mantienen conductas apropiadas con respecto al cuidado y protección de factores que pudiesen perjudicar a los niños que están en el acogimiento familiar, como posibles riesgos que en lo cotidiano perjudicara el ambiente y contexto del niño, para la familia extensa 1 se observó que aunque existen factores protectores para los niños, como el cuidado de la abuela quien es la que ejerce la parentalidad social , se evidenció que en el ejerció de la función protectora le es, difícil manejar ciertos contextos que pudiesen perjudicar o peligrar a los 4 niños, se puede interpretar que ella en su infancia recibió contextos adversos, desprotección infantil lo que la llevo a estar institucionalizada la mayor parte de su infancia, de alguna forma esa experiencia determina el cómo enfrenta los factores de riesgos en la construcción de la parentalidad social.

La finalidad de la parentalidad es asegurar el cuidado del niño o niña y tiene como objetivo que exista un aporte nutritivo, de afecto y amor, contención, cuidados y estimulación, como también los aportes educativos y socializadores (Barudy & Dantagna, 2010).

8.1.3 Protección factores internos, riesgos propios de crecimiento y desarrollo

Con respecto a las consideraciones que poseen las familias extensas sobre peligros propios en el desarrollo y crecimiento del niño, se evidenció que las tres familias condicen en los relatos, que, frente a peligros de salud, buscan el bienestar de los niños, realizando acciones para aquello, consideran las etapas propias en lo cuidados diarios y existe un alto nivel de compromiso en los cuidados de estos.

En este sentido se alude y afirma que "El niño, por su falta de madurez física y mental necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes, como después del nacimiento" (CIDN, 1989).

La vinculación que poseen las familias en el acogimiento familiar se evidencio, que se basa en el amor cariño, y cuidados necesarios, esto fue lo que motivo intrínsecamente el acogimiento familiar de dichos niños, el poder protegerlos en un contexto adverso por los

cuales estaban insertos determino la vinculación afectiva, ya que las familias extensas en su infancia de alguna manera tuvieron necesidades de afecto

8.1.4 Apoyo social

El concepto de red social hace referencia a un grupo de personas que lo compone, pueden ser miembros de una familia, amigos comunidad y otras personas que son lo suficientemente capaz de aportar ayuda a un individuo que lo necesita en un momento determinado (Chadi, 2000).

Aludiendo al apoyo social, en las tres familias extensas se evidencio que existen similitudes en el uso e identificación las redes secundarias institucionales las cuales han servido como medio de apoyo en el bienestar y cuidado de la salud de los niños, identificando como redes secundarias más predominantes el centro de salud familiar (CESFAM).

Para las familias extensas en su generalidad consideran un medio de apoyo esta red, en la solución de dificultades y peligros de salud en los que en alguna oportunidad se han encontrado durante el cuidado de los niños.

Con respecto a este punto la interacción que tienen las familias extensas con las redes secundarias ha propiciado el bienestar general de los niños y brindando la seguridad a los cuidadores de que esta red les brindara apoyo cada vez que lo necesiten.

Aludiendo a las redes identificadas como un medio de apoyo social para ejercer la parentalidad social, se evidencio en los resultados obtenidos que las familias extensas en general no identificaron redes secundarias comunitarias como medio de apoyo social, aludiendo a este concepto como redes comunitarias tales como junta de vecinos, grupos recreativos no son parte de su red de apoyo social en el ejercicio parental.

Cabe destacar que la familia extensa 3, fue la única que considero que la escuela fue una red de apoyo comunitaria importante en el desarrollo educacional del niño.

Desde el concepto de la red secundaria comunitaria se puede interpretar que de igual forma estas redes como juntas de vecinos, centros artísticos o de dispersión, grupos religiosos,

necesariamente debe haber una disponibilidad de tiempo para pertenecer a estas redes y en los discursos de las familias extensas el ya ejercer la parentalidad social asumiendo la crianza y lo que respecta a ella es difícil poder relacionarse con este tipo de redes.

Las redes sociales primarias consideran todo los vínculos próximos y cercanos que un individuo contenga, son sus recursos más próximos, sus lazos, son personas que para el individuo significan uniones estrechas (Chadi, 2000).

Con respecto a lo anterior mencionado, en las familias extensas esta red está presente, ya que la mayoría cuenta con personas significativas que ha fortalecido la parentalidad social, recibiendo apoyo del núcleo familiar cercano, para poder sobrellevar los cuidados diarios, le han propiciado la posibilidad de organización y posibles eventualidades que se van presentando en el ejercicio parental, ha sido la red de apoyo social más relevante junto con la red secundaria institucional, estas dos redes han sido consideradas por las familias extensas como el apoyo social más significativo en el desarrollo de la parentalidad social.

8.2 Familias Externas

8.2.1 Constructo parental

Con respecto a la elaboración de la parentalidad en las familias externas, se evidenció que en las cuidadoras uno y dos, tuvieron experiencias similares en donde pertenecieron a una familia nuclear en la cual les brindaba la protección y abnegación parental en su infancia, esto contribuyó a que ellas visualizaran la parentalidad como un constructo en donde el fin último es proteger y velar por los hijos esto evidenciado desde su experiencia o vivencias.

La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad y como este percibe el mundo con sus normas, reglas y conductas de vida (Rodríguez, 2007). Por lo anterior, los sujetos que tienen experiencias familiares satisfactorias en la infancia, en donde el agente de socialización primario como es la familia es un factor protector de alguna forma el individuo va adquiriendo el conocimiento que la

constitución de una familia debe ser a base del respeto y cuidados hacia los hijos como se evidencia en la familia externa uno y dos.

Por otra parte en la familia externa 3, tuvo una experiencia totalmente distinta en su infancia y en el ambiente en el que se desarrolló, a través de los resultados se evidenció que la cuidadora recibió conductas negligentes por parte de la persona que estuvo al cuidado de su niñez, pero esto no determinó su construcción parental, puesto que ella conformó una familia en donde su principal objetivo y creencia es que los hijos deben ser amados y criados a base del respeto y bienestar esto se interpreta que ella de alguna manera contaba con recursos internos para superar contextos adversos, desde el concepto

De la resiliencia se entiende que este proceso es el resultado de factores internos y externos que posibilitan un proceso en el niño, que debe necesariamente estar complementado desde la fortaleza interna del niño como también de los cuidadores o padres que potencien esa habilidad de salir fortalecidos desde las experiencias traumáticas vividas en la infancia (Rutter, 1992). Con respecto a este punto se evidencia que de alguna forma la familia externa 3 recibió de su contexto cercano fortalezas para poder sobrellevar y tener la capacidad de resiliencia, este recurso lo potenció la única figura significativa que tuvo en su infancia que fue su madrina en donde pudo visualizar contextos familiares confortables y desde ahí tuvo influencia para construir una parentalidad distinta a la que con ella ejercieron.

8.2.2 Protección de contextos externos

Referente al ejercicio de la función protectora las familias externas consideran la importancia de proteger y evitar posibles peligros que afecten a la integridad del niño, en sus relatos condicen que mientras estén en el acogimiento familiar los niños serán respetados y cuidados por la importancia que esto conlleva para el desarrollo de los niños y que su experiencia ha sido satisfactoria en la protección de estos factores cotidianos y de considerar posibles peligros, aunque este último genera en las familias un sentimiento de miedo, lo han podido sobrellevar en el ejercicio parental.

Las familias contemplan la importancia que tiene la prevención de factores de riesgos y saben la relevancia de que los niños puedan desarrollarse en contextos facilitadores y que ellos como padres sociales pueden velar por el bienestar en el ejercicio de sus capacidades y habilidades parentales. En lo mencionado da cuenta que las familias cuentan con recursos parentales saludables en la crianza de los niños ya que poseen la empatía necesaria para ejercer una parentalidad social a base de protección.

Estas capacidades parentales son de cierta manera un proceso complejo que su comienzo está en factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales que ese padre o madre recibió en su vida, específicamente en su niñez, también es una sumatoria de factores sociales y culturales (Barudy & Dantagnan, 2010).

8.2.3 Protección factores internos, riesgos propios de crecimiento y desarrollo

Con respecto a las consideraciones que poseen las familias externas a esta categoría, se demostró que estas coinciden en que el vínculo o apego que han generado con los niños ha sido a base de un amor genuino y respeto hacia ellos que se evidencia en todo lo que organizan en pro del bienestar tanto emocional como físico. Con respecto a esto la familia uno y dos se evidencia que esto lo fueron aprendiendo a través del apego que mantuvieron con sus padres, esto viene a reafirmar que el vínculo cercano, amable de los padres o de un cuidador favorece un apego seguro y estable en el tiempo (Barudy & Dantagna, 2010)

La familia externa tres, aunque no recibió afecto cariñoso y contención por parte de la persona que estaba al cuidado de ella en la niñez, tenía una figura significativa que en ocasiones brindaba amor, cariñoso preocupación y bajo esta premisa ella fue adquiriendo ese apego y la forma de vinculación reconociendo que esa era la forma adecuada de relacionarse con un otro no a través del maltrato, y así fue replicando en la crianza con sus hijos ese vínculo sano y seguro.

8.2.4 Apoyo social

Según los resultados obtenidos en los discursos de las familias externas, las redes de apoyo social que consideran como un factor protector para el bienestar físico del niño es la red secundaria institucional como, Cesfam, Hospital que les ha brindado seguridad y apoyo en lo que respecta a las características propias de cada niño.

Coinciden en que las tres familias hacen uso del derecho del niño a recibir sus controles médicos desde esta red de apoyo social.

Desde las redes sociales podemos aludir que estas de alguna forma contribuyen al bienestar y a responder frente a situaciones en donde las personas no logran solucionar problemáticas (Chadi, 2000) en este caso las familias hacen uso frecuente de la red de apoyo secundaria como lo son los centros de salud, con el fin de vincular y promover el bienestar y salud integral de los niños que mantienen al cuidado.

Las familias no identificaron la red comunitaria como un apoyo social en el cuidado de los niños, debido a que no existe vinculación con centros comunitarios como junta de vecinos espacios recreativos, debido a que su círculo de apoyo se limita solo a lo que sea atingente a la protección y no al esparcimiento según lo considerado en los resultados.

Referente a las redes sociales primarias las familias externas cuentan con apoyo de personas del núcleo familiar, para sobrellevar la crianza de los niños en el acogimiento familiar considerando como una red de apoyo importante y fundamental en la decisión de dicho proceso, se considera para las tres familias que si no hubiera existido ese apoyo familiar quizás la experiencia hubiera sido menos satisfactoria, aludiendo que la familia ha sido el entorno y apoyo más próximo y relevante en el ejercicio de la parentalidad social.

La importancia y relevancia que tienen las redes familiares en un contexto determinado hace la diferencia en el tipo de relaciones, y en cómo se percibe el apoyo e interacción en el medio social de las personas (Chadi, 2010).

9. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROPUESTAS

Dentro del estudio, se logró indagar en la construcción de la parentalidad social de las familias extensas y externas, del programa familias de acogida especializada administración directa de Sename, Concepción- Arauco, en la cual, se identificó que la construcción de la parentalidad social de dichas familias fue determinada por experiencias o vivencias de infancia, en donde el ambiente fue determinante para comprender e internalizar el concepto de parentalidad, en base a sus figuras significativas, valores y creencias familiares culturales.

Por lo tanto, el constructo parental se elabora en base a las experiencias de crianza que tuvieron con sus hijos, lo cual propició que ejercieran la parentalidad social, cabe destacar que dentro de la familias externas y extensas, existieron experiencias de vidas adversas, esta no limitó el ejercicio de la parentalidad social, ya que las familias que presentaron ese contexto en la infancia desfavorecido, pudieron ser conscientes de que algunas conductas que ejercieron sus padres o personas que estuvieron al cuidado de ellos, no eran asertivas para criar a un niño.

En las familias externas, se concluyó que recibieron una crianza respetuosa y ambiente favorecido, en donde tuvieron características parecidas lo que impulsa a determinar de querer y sentir que son capaces de cuidar y brindarle amor a un niño independiente si son parte del núcleo familiar consanguíneo, cabe destacar que fueron 3 familias externas y dos de ellas cumplen con lo mencionado, pero una mantuvo en su niñez una vivencia infantil marcada por situaciones adversas, maltrato, desprotección, falta de afecto , lo que no determinó la transmisión de esos patrones de conductas negligentes con sus hijos, sino que tuvo la capacidad de sobrellevar y concientizar en el ejercicio parental que ese tipo de conductas no son aceptables en la crianza de un niño , lo que motivo a promover y ejercer una parentalidad social a base de amor y respeto.

En este sentido según Rosser y Bueno (2011) “Afortunadamente, las investigaciones han demostrado que las dificultades de apego en la infancia no siempre representan dificultades en el futuro y que, de manifestarse, pueden ser abordadas y resueltas si el niño tiene la

oportunidad de adaptarse a nuevas figuras de apego, de forma que las deficiencias provocadas en el niño en sus experiencias previas puedan ser compensadas”.

Dentro del proceso investigativo, se infirió que las familias extensas y externas no consideran la red comunitaria como un factor incluyente en su rol de cuidador, a diferencia de las redes secundarias y primarias en las que se cumple un factor protector importante para el ejercicio de la parentalidad social, reconociendo que a los sujetos les favorece la red de apoyo que existe dentro del sistema.

Dentro del proceso investigativo se generaron interrogantes las cuales se puede concluir que, de los resultados obtenidos y el análisis propuesto, se responde a la pregunta de investigación que alude si es necesario conocer la experiencia que tuvieron las familias de acogidas en el ejercicio parental biológico, frente a esta pregunta se llega a la conclusión que es necesario poder indagar, conocer las experiencias vividas como padres en la crianza de sus hijos, ya que esto visibiliza, contextos específicos, que dan cuenta de las propias vivencias, emociones, experiencias en el rol parental y del trabajo interpersonal que han realizado las familias de acogida con su parentalidad social.

Finalmente, el desarrollo de la investigación, permite y favorece la generación de nuevos conocimientos, efectuando una reflexión crítica con respecto a elementos teóricos que de alguna manera tratan de comprender e interpretar la realidad existente, desde las ciencias sociales.

La investigación se planteó preguntas de investigación las cuales englobaban la temática central, lo que se concluye que;

Con respecto a las limitaciones que presentó la investigación, se reconoce que la disponibilidad de tiempo de las familias retrasa la recolección de datos, aunque se logró acceder a la muestra, se considera como una limitante en tiempo de la investigación.

Por otra parte se considera una limitante la autorización formal y burocrática del Servicio Nacional de Menores, Región del Bío Bío, para poder acceder a la muestra del programa familias de acogida que lo administra SENAME, aunque también cabe destacar que la

autorización existía de parte del programa, pero necesariamente se daba inicio con la autorización formal del macrosistema y la autoridad regional, lo que en ocasiones dificulta ciertos procesos, dado que las decisiones se toman en un nivel vertical.

Como limitación dentro de la investigación, se consideró que dentro de la muestra existió homogeneidad en el género lo que se concluye que no existió una igualdad de género en el ejercicio de la parentalidad social, ya que los resultados obtenidos demostraron que son mujeres las que ejercen la parentalidad social principal de los cuidados de los niños, limitando la identificación e interpretación del rol masculino en la parentalidad social de las familias externas y extensas.

Con respecto a las propuestas en el área de la investigación sobre la temática se sugiere considerar:

- Investigar el rol que cumple la figura paterna en el acogimiento familiar
- Conocer la percepción que tienen las familias sobre el proceso de adopción de los niños/niñas asociadas al programa FAE
- Evaluar el impacto que genera el egreso del niño en las familias de acogida
- Proveer de herramientas psicológicas a largo plazo en el manejo de la desvinculación temporal de los niños/niñas asociadas al programa FAE

Desde la propia disciplina, es necesario poder comprender la realidad social y contexto en el cual los niños ingresan al programa familia de acogida, desde ahí se puede hacer un análisis crítico para poder generar planes de intervención acordes a las necesidades de los niños y niñas, aludiendo a la necesidad urgente de promover y satisfacer las necesidades que los niños y familias de acogida presentan, en el transcurso del proceso.

Profundizar las intervenciones familiares respetando y reflexionando sobre el rol que cumplen las familias en el proceso de acogida, apoyando y guiando el proceso continuamente.

Promover en los planes de intervención, técnicas de autocuidado parental necesarias para afrontar la parentalidad social de las familias extensas y externas, ya que, en los resultados obtenidos en la investigación, se evidenció que las familias no participan ni se relacionan con redes comunitarias que pudiesen favorecer el ejercicio parental.

Fortalecer en la intervención familiar los procesos de acogimiento, el significado que cada etapa tiene en el proceso y la preparación para el egreso, ya que en los resultados obtenidos con las familias externas se evidenció que les genera angustia y preocupación lo que pasa en la transición con el niño.

Que exista articulación entre las redes de apoyo social con las que cuenta el programa y las familias, para promover la implementación de charlas y talleres en donde las familias de acogida sean parte de ellas, dando importancia a la psicoeducación sobre etapas del desarrollo y temáticas que involucren el ejercicio de la parentalidad social.

10. BIBLIOGRAFÍA

Alcoba (2017). Inteligencia emocional y competencias parentales: el adulto como garante de los derechos del niño. Pre-Proyecto de Investigación, Universidad de la República (Inédito). 35 p. Uruguay.

Arráez, M., & Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7 (2), 171-181.

Baeza, M. (2002). De las metodologías cualitativas en investigación científico-social: diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido. Editorial Universidad de Concepción. Chile.

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Editorial Gedisa. pág. 129. Barcelona

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Editorial Gedisa. Barcelona

Bowlby, J. (1969). El vínculo afectivo.

Bronfenbrenner, U. (1987). Ecología del desarrollo humano. Editorial Paidós. 313 p. Buenos Aires

Centro de derechos humanos (2017). Informe anual sobre derechos humanos en Chile 2017. 163-215 p. Chile.

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1): 111-121

Decreto 830. Convención sobre los derechos del niño. Santiago de Chile, 27 de septiembre 1990.

Encina, F. (2016). La parentalidad intervenida: familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales. Análisis crítico de los imperativos institucionales y los agentes responsable de su realización. Tesis Magister, Universidad de Chile (inédito). 179 p. Santiago

Gilbert, J. (2012). Introducción a la sociología. Editorial Lom. Santiago de Chile

Grotberg, Edith (1995b). The Internacional Resilience Proyect: Promoting Resilience in Children. ERIC: ED.383424, E.E.U.U

González, C. (2013). La parentalidad intervenida: familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales. Análisis crítico de los imperativos institucionales y los agentes responsable de su realización. Tesis Magister, Universidad de Chile (inédito). 133 p. Santiago

Gómez, E.; Muñoz, M. & Haz, A. (2007). Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. *Psykhe*, 16 (2): 43-54.

González-Ugalde, C. (2014). Investigación fenomenográfica. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 7(14), 141-158.

Henao, G. & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (editores) 6° edición. McGraw-Hill. México D.F.

López, M; Quintana, M.; Cabrera, E. & Máiquez, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2): 113-120.

Martínez, R. & Becedóniz, C. (2009). Orientación Educativa para la Vida Familiar como Medida de Apoyo para el Desempeño de la Parentalidad Positiva. *Intervención Psicosocial*, 18 (2): 97-112

Olabuénaga, J. I. R. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (Vol. 15). Universidad de Deusto.

Organización de las Naciones Unidas (1989). Convención sobre los Derechos del niño.

Rivadeneira, J. (2013). El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: efecto en criaturas sordas y oyentes. Tesis doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona (inédito). 326 p. Barcelona

Rodríguez, Antonio (2007). Principales modelos de socialización familiar

Rosser, A. & Bueno, A. (2011). La construcción del vínculo afectivo en la adopción. La teoría del apego como marco de referencia en la intervención post-adoptiva. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 333-340.

Rutter, Michael (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, vol. 14, n.8, pp. 626-631.

Saez, J. (2018). Programa familias de acogida de administración directa. Concepción – Arauco. Informe inédito. pp 54. Concepción

Torío, S.; Peña, J. & Hernández, J. (2012). Primeros resultados de la aplicación y evaluación de un programa de educación parental: "construir lo cotidiano". *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13 (2): 343-368.

Unicef (2018). "Convención de los derechos del niño". Chile.

Valencia, E. & Gomez, E. (2010). Una Escala de Evaluación Familiar Eco-Sistémica para Programas Sociales: Confiabilidad y Validez de la NCFAS en Población de Alto Riesgo Psicosocial. *Psykhé*, 10 (1): 89-105.

Vieytes, R. (2004). Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas. Buenos Aires, Argentina: Editorial de las Ciencias.

ANEXOS

11. Anexo 1

I. MALLA TEMATICA				
Objetivo	Categorías	Subcategorías	Pauta temática	Preguntas
<p>Develar los elementos identificados por las familias extensas y externas en la elaboración del constructo de parentalidad social, del programa familia de acogida especializada administración directa de SENAME, Concepción – Arauco.</p>	<p>Constructo parental</p>	<p>Construcción social</p>	<p>Ambiente en que se desarrollaron ejemplo: (cultura, localidad)</p>	<p>1. ¿Cómo y dónde desarrollo su niñez? 2. ¿Que rescata sobre el entorno en el que vivió?</p>
			<p>Figuras significativas</p>	<p>3. ¿Cómo describiría la relación con su madre, padre o persona que estuvo al cuidado de usted? 4. ¿Cómo cree usted que fue su relación con sus padres o quien estuvo a cargo de su crianza</p>
			<p>Valores y creencias culturales, familiares.</p>	<p>5. ¿Cuáles fueron los valores que recibió de su entorno social para ser padre o madre? 6. ¿Cuáles fueron las creencias que recibió de su entorno familiar para ser madre o padre? (* como lo criaron)</p>
		<p>Parentalidad social</p>	<p>Experiencia o vivencias</p>	<p>7. ¿Cómo fue su experiencia en la crianza, antes de acoger al niño (a)?</p>

			Creencias parental	<p>8. ¿Qué entiende usted por ejercer la parentalidad? (ser padre, madre, cuidador)</p> <p>9. ¿Cómo piensa usted que se debe criar a un hijo?</p>
Indagar en el ejercicio de la función protectora desde la experiencia de las familias extensas y externas del programa familia de acogida especializada administración directa de SENAME, Concepción – Arauco.	Protección de contextos externos	Factores externos	Familiares y sociales	<p>10. ¿Cómo ha sido su experiencia en la protección del niño (a) desde el acogimiento familiar?</p> <p>11. ¿Qué ha significado para usted considerar posibles peligros que afecten directamente en los cuidados del niño (a)?</p>
	Factores internos Protección, riesgos y peligros	Riesgos crecimiento y desarrollo	<p>Vinculación afectiva o Apego.</p> <p>Peligros derivados al crecimiento y desarrollo normal del niño (Enfermedades, físicas o</p>	<p>12. ¿Cómo ha sido su experiencia en la relación afectiva que tiene con el niño (a)?</p> <p>13. ¿Qué ha significado emocionalmente para usted el vínculo entre el niño (a) y usted y su familia?</p> <p>14. ¿Cómo ha abordado posibles dificultades de salud o de otro tipo en el cuidado del niño (a)?</p> <p>15. ¿Cómo evita riesgos o previene posibles dificultades de salud o de otro tipo?</p>

			psicológicas retrasos, etc.).	
Identificar las redes utilizadas y las estrategias de apoyo social implementadas por las familias extensas y externas para el ejercicio de la parentalidad social, del programa familias de acogida especializada administración directa de SENAME, Concepción-Arauco.	Apoyo social	Redes secundarias institucionales	<p>Uso de servicios públicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cesfam • Hospitales • Escuelas, jardines • Municipalidades • Sistema judicial <p>Vinculación con comunidades, junta de vecinos, centros artísticos</p>	<p>16. ¿Cuáles son las redes o servicios sociales que utiliza como apoyo en el cuidado del niño (a)?</p> <p>17. ¿Cómo utiliza las redes o servicios sociales para el cuidado del niño (a)?</p> <p>18. ¿En qué le ha servido las redes de apoyo social en el cuidado del niño (a)?</p> <p>19. ¿ Quién más le ha ayudado en el ejercicio de la parentalidad?</p>
		Redes secundarias comunitarias		

		<p>Redes primarias</p> <p>Familiares</p>	<p>Personas significativas dentro del núcleo familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madre • Padre • Abuelos • Tíos • Primos • Suegros • Padrinos • Amigos 	<p>20. ¿Cuál ha sido el apoyo que ha recibido de su familia en el cuidado del niño (a)?</p>
--	--	--	---	--

12. Anexo 2- instrumento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito de la Actividad: La presente entrevista se enmarca dentro de la memoria de grado a Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, y tiene por objetivo el levantamiento de información en torno a la “Construcción de la parentalidad social en familias extensas y externas del programa familias de acogida especializada administración directa de SENAME, Concepción – Arauco” que servirá para el desarrollo de investigaciones científicas en las ciencias sociales.

Descripción de la Actividad: si Ud. decide colaborar en esta actividad, se le pedirá que firme este consentimiento. Su participación consistirá en responder a una entrevista individual focalizada, semi estructurada, indagando en su experiencia parental. La entrevista tiene una duración de aproximadamente 1 hora. La entrevista será grabada en formato audio, previo consentimiento del entrevistado.

Eventualmente, si Ud. se siente incómodo(a) de responder e incluso obligado(a) de hacerlo, es libre de dejar su participación en la entrevista en cualquier momento, sin necesidad de dar ningún tipo de explicación.

Beneficios: Ud. no obtendrá ningún beneficio directo por participar en esta actividad. Sin embargo, la información que aporte será de gran valor para el proceso de investigación en el marco de la memoria de grado a Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Confidencialidad: Toda la información que Ud. proporcione será manejada con absoluta reserva y quienes ejecutan la actividad se comprometen a salvaguardar el anonimato de quien responde. No se compartirá con nadie la información dada por Ud. en forma particular. Sin embargo, la información general obtenida de esta entrevista podrá ser divulgada en un ámbito controlado y seguro.

Preguntas: Si en el futuro tiene preguntas o alguna inquietud acerca de su participación en la actividad, o desea conocer los resultados de la investigación, puede contactar a la responsable de la investigación a la siguiente dirección:

Pricila Saavedra Contesso

psaavedra@tsocial.ucsc.cl

Muchas gracias por su valiosa cooperación

Consentimiento:

Declaro haber leído y aceptado las condiciones de este documento y en conocimiento de ello, acepto participar en la actividad de entrevista focalizada semi estructurada, en el desarrollo de investigación empírica – **CONSTRUCCIÓN DE LA PARENTALIDAD SOCIAL EN FAMILIAS EXTENSAS Y EXTERNAS DEL PROGRAMA FAMILIAS DE ACOGIDA ESPECIALIZADA ADMINISTRACION DIRECTA DE SENAME, CONCEPCIÓN- ARAUCO.**

Firma o identificación


Complete sus datos marcando con una X el tipo de familia de acogida e indicando la edad según corresponda.

1) Familia Extensa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Familia Externa
2) Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
3) Sexo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4) Familia Monoparental			Familia Biparental

PAUTA DE ENTREVISTA

1. ¿Cómo y dónde desarrollo su niñez?
2. ¿Que rescata sobre el entorno en el que vivió?
3. ¿Cómo describiría la relación con su madre, padre o persona que estuvo al cuidado de usted?
4. ¿Cómo cree usted que fue su relación con sus padres o quien estuvo a cargo de su crianza
5. ¿Cuáles fueron los valores que recibió de su entorno social para ser padre o madre?
6. ¿Cuáles fueron las creencias que recibió de su entorno familiar para ser madre o padre? (* como lo criaron)
7. ¿Cómo fue su experiencia en la crianza, antes de acoger al niño (a)?
8. ¿Qué entiende usted por ejercer la parentalidad? (ser padre, madre, cuidador)
9. ¿Cómo piensa usted que se debe criar a un hijo?
10. ¿Cómo ha sido su experiencia en la protección del niño (a) desde el acogimiento familiar?
11. ¿Qué ha significado para usted considerar posibles peligros que afecten directamente en los cuidados del niño (a)?
12. ¿Cómo ha sido su experiencia en la relación afectiva que tiene con el niño (a)?
13. ¿Qué ha significado emocionalmente para usted el vínculo entre el niño (a) y usted y su familia?
14. ¿Cómo ha abordado posibles dificultades de salud o de otro tipo en el cuidado del niño (a)?
15. ¿Cómo evita riesgos o previene posibles dificultades de salud o de otro tipo?
16. ¿Cuáles son las redes o servicios sociales que utiliza como apoyo en el cuidado del niño (a)?
17. ¿Cómo utiliza las redes o servicios sociales para el cuidado del niño (a)?
18. ¿En qué le ha servido las redes de apoyo social en el cuidado del niño (a)?
19. ¿Quién más le ha ayudado en el ejercicio de la parentalidad?
20. ¿Cuál ha sido el apoyo que ha recibido de su familia en el cuidado del niño (a)?

13. Anexo 3-Validación del instrumento


**UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION**
FACULTAD DE COMUNICACION, HISTORIA Y CS. SOCIALES
Trabajo Social

**PAUTA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS
datos cualitativos**

Nombre	: <i>Yvónica Gómez F.</i>
Profesión	: <i>Tr. Social</i>
Cargo	: <i>Académica</i>
Lugar de trabajo	: <i>UCSC</i>
Fecha	: <i>10.05.19.</i>

A la pauta de evaluación se deben adjuntar los siguientes contenidos:

- Los objetivos : general y específicos
- Categorización (Malla temática)
- Un resumen (1 página) del marco referencial utilizado en la investigación.

Instrucciones: La pauta presenta 5 preguntas referidas a la calidad del instrumento generado para recoger datos cualitativos. Al finalizar, la pauta incorpora el espacio para señalar observaciones cuando sea oportuno.

1. ¿Las subcategorías (subtemas) representan el significado teórico que se le atribuye a cada categoría en la investigación?

<i>Buen en general, con base de financiera, depende de la fuerza del social</i>

2. ¿El instrumento, mediante las subcategorías (subtemas), es coherente con los objetivos de investigación?

<i>si, totalmente coherente.</i>



UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CS. SOCIALES
Trabajo Social

3. ¿El instrumento, mediante las subcategorías (subtemas), permite alcanzar los objetivos propuestos?

Si, permite responder a las
preguntas y logra los objetivos

4. ¿Existe claridad en la redacción de las preguntas?

Si, son claras y permiten la
expresión de la persona

5. De acuerdo a la muestra a la cual se aplicará el instrumento ¿El lenguaje utilizado es el apropiado?

Si.

6. Observaciones.

Debe ordenar en foco la redacción
de sus preguntas y instrumentos
debe incorporar otra pregunta de
deflexión de obstáculos o como
resolver problemas.

Firma Evaluador

14. Anexo 4- matriz de datos

<u>MATRIZ DE DATOS</u>						
<u>Objetivo</u>	<u>Categoría</u>	<u>Subcategoría</u>	<u>Pauta temática</u>	<u>Resultado</u>	<u>Descripción resultado</u>	<u>Análisis</u>
<u>OE1</u>	<u>C1</u>	<u>SC1-SC2</u>				
<u>OE2</u>	<u>C2-C3</u>	<u>SC3-SC4</u>				
<u>OE3</u>	<u>C4</u>	<u>SC5-SC6-SC7</u>				